

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

aFFac

2022

Memòria

2022

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

aFFaC

45a Assemblea General Ordinària de l'aFFaC
15 d'abril de 2023

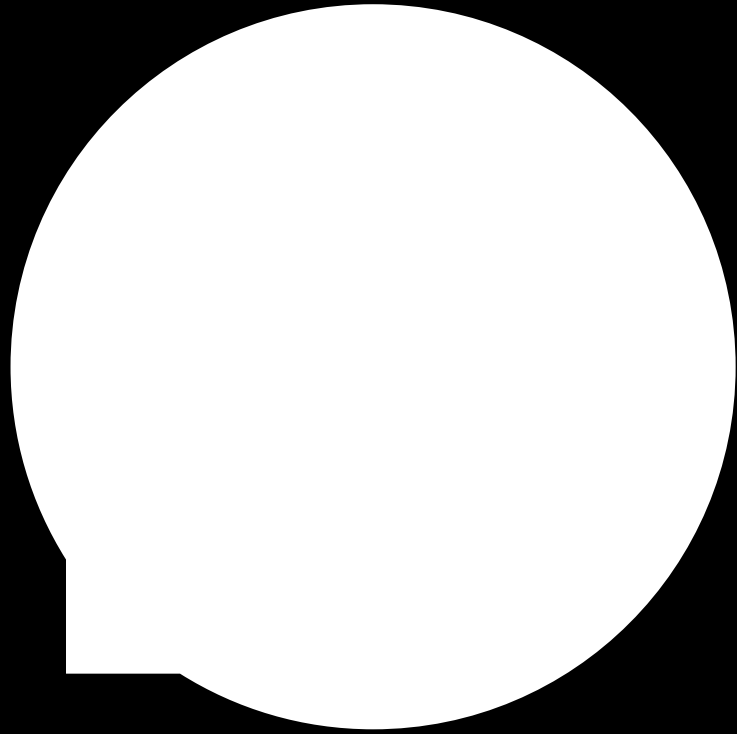
A la xarxa, com al carrer:

***llibertat, privacitat
i sobirania***

Índex

o. Pròleg	8
1. Memòria d'activitats	10
1.1. L'aFFaC en xifres	11
1.2. Qui som i què fem	16
1.2.1 Funció política social i de suport	16
1.2.2 Òrgans de Govern	18
1.2.3 Equip tècnic	21
1.3. Funció política social	22
1.3.1 Mobilitzacions i campanyes	22
1.3.2 Formació	41
1.3.3 Projectes	44
1.3.4 Observatori	56
1.3.5 Participació i representació	62

1.4. Funció de suport	76
1.4.1 Assessorament i acompanyament a les AFA	76
1.4.2 Formació	82
1.4.3 Projectes	94
1.4.4 Observatori	98
1.5. Premis aFFaC	100
1.6. Funcionament intern	104
1.6.1 Formació interna sobre interculturalitat	105
2. Memòria econòmica	106
2.1. Rendició de comptes	108
3. Amb qui treballem	116
4. On som	118



o.Pròleg

L'any 2022 ha estat un any ple de reptes, no només per a l'aFFaC, sinó per a tota la comunitat educativa. Al mes de gener les mesures per la covid-19 encara obligaven a aplicar quarantenes als centres educatius, després de dos anys d'una pandèmia que va deixar grans seqüeles, especialment en les famílies d'entorns més vulnerabilitzats.

Durant els mesos posteriors, i mentre deixàvem enrere totes aquestes mesures preventives, l'aFFaC ha continuat treballant per dur a terme la seva doble tasca: la de suport i acompanyament a les AFA i la d'incidència política i social. I ho hem fet **més convençudes que mai de la importància que tenen les famílies i les AFA dins de la comunitat educativa**, una convicció que ens ha servit per anar una mica més enllà en les nostres accions.

I és que aquest ha estat un any de molta activitat dins de la federació. Hem impulsat la **campanya Desconcertades, per frenar la renovació automàtica dels concerts educatius** i per forçar el debat polític i social sobre l'impacte de la doble xarxa educativa en el dret a l'educació. Quant a les campanyes de comunicació i d'incidència, també **hem vist néixer la campanya #JoTambéHiVullAnar**, impulsada per les famílies i liderada per l'aFFaC amb l'objectiu d'**exigir que es desplegui finalment el Decret d'educació** inclusiva aprovat l'any 2017.

Pel que fa la formació, **hem incrementat els nostres cursos sobre criança positiva, gestió per a AFA, alfabetització digital** i moltes altres formacions a disposició de famílies, professorat i alumnat. A banda dels cursos regulars, també hem dut a terme dos cursos anuals: el **Curs anual sobre Sobirania Digital**, on hem adquirit eines per fer un ús crític de les tecnologies digitals, i el **Curs anual d'Educació i Sostenibilitat**, que ens ha per-

mès prendre consciència del paper de l'educació en la garantia d'un futur possible.

A més, també hem afrontat reptes que han esdevingut veritablement transformadors per a l'entitat, com continuar **desenvolupant el programa de gestió per a AFA i app per a famílies**, acabar les últimes fases de recerca del **procés consultiu sobre la Jornada Escolar a Catalunya**, i liderar diversos projectes, entre ells el projecte europeu Veu i Bot i el **projecte de recerca edDIT**, impulsat amb la col·laboració del Grup de Recerca Esbrina, de la Universitat de Barcelona.

I, mentre hem dut a terme totes aquests projectes i activitats, hem continuat fent allò que més ens agrada fer: **acompanyar-vos i donar-vos suport des de tot el territori** per ajudar-vos a defensar el dret a l'educació de les vostres filles, fills i altres menors al càrrec. Ho hem fet **acompanyant-vos en les vostres reclamacions** davant l'Administració, **defensant els vostres centres educatius de tancaments** i reducció de línies, **atenent totes les vostres consultes i oferint-vos tots els serveis necessaris** per fer-vos més fàcil el vostre dia a dia.

Malauradament, **tot això ho hem hagut de fer malgrat un Departament d'Educació** que no ha dubtat a l'hora de menystenir tota la comunitat educativa cada vegada que ha hagut de prendre una decisió. Una Administració que **ha fet i desfet sense planificació ni previ avís, esgotant la paciència** al professorat, l'alumnat i les famílies. Des de l'aFFaC, però, **hem fet i continuarem fent el possible perquè les famílies i les AFA siguin escoltades**, i perquè es garanteixi el seu dret a participar en la vida dels centres, perquè la vida dels centres no és possible sense la tasca de cohesió, transformació i vincle que fan, que feu, totes les AFA.



1. Memòria d'Activitats

1.1

L'aFFaC en xifres

2.386 AFA associades.

Presentes en el **100%** de les comarques catalanes.

Presentes en el **78%** dels municipis catalans.

542.039 famílies.

704.651 alumnes.

9 Consells Escolars Territorials amb representació de l'aFFaC.

218 Comissions de Garanties d'Admissions amb representació de l'aFFaC.

80 projectes als Premis aFFaC 2022 de les **53** AFA participants.

41 cursos de Gestió per a AFA amb **814** participants de **518** AFA diferents.

18 cursos d'alfabetització digital per a famílies que han format a **1385** persones.

14 projectes impulsats per l'aFFaC.

Dades pàgina web / **affac.cat**

233.833 visites / curs anterior **146.181**.

59.807 noves usuàries.

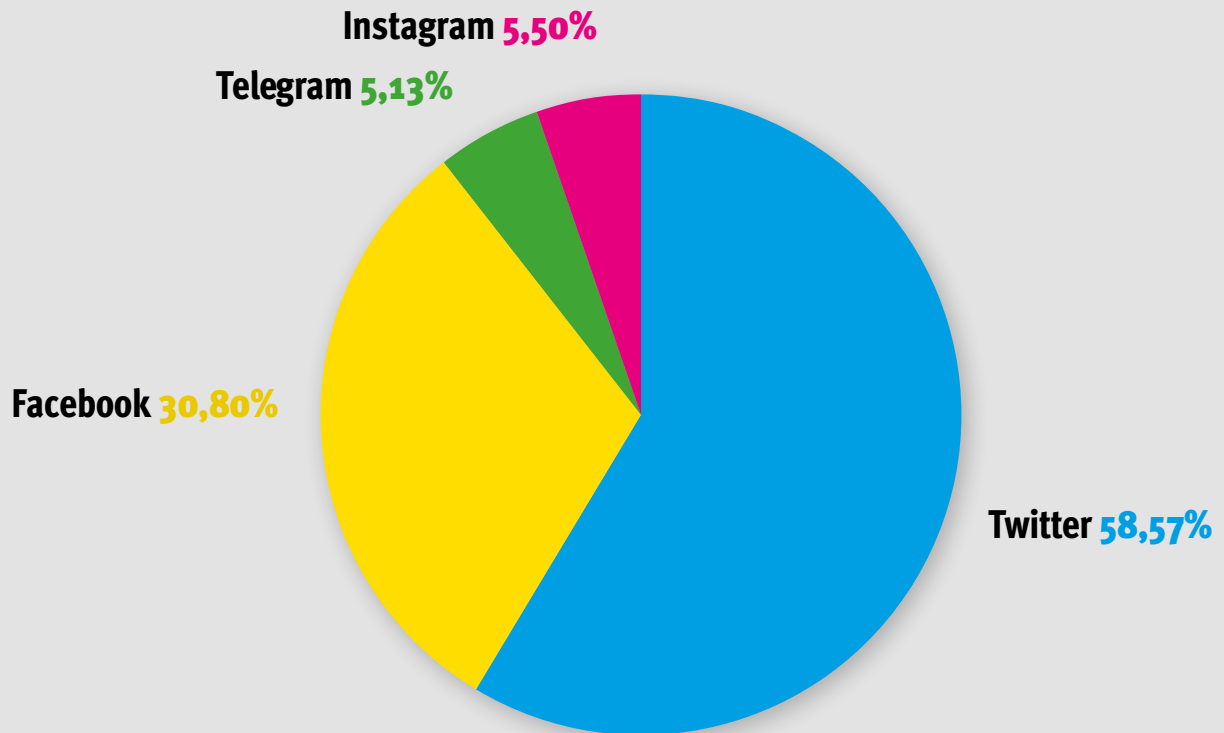
Les usuàries que visiten el nostre web tenen majoritàriament entre **45** i **54** anys.

El **55,4%** de les usuàries s'identifiquen com a dones i el **44,6%** de les persones com a home*.

*Les estadístiques encara no recullen dades sobre el nombre de persones que no s'identifiquen amb cap dels gèneres normatius.

Xarxes Socials

Twitter · Facebook · Telegram · Instagram

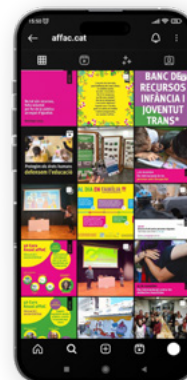


Increment de seguidors a les xarxes socials respecte el curs 2021-22

Dades oficials recollides fins el 31 de desembre de 2022.



Aquest curs 2021-22 hem complert un any en aquesta xarxa social. El balanç que en fem és molt positiu, ja que hem comprovat que és un canal que ens dóna la possibilitat d'interactuar de forma directa i immediata amb la majoria d'AFA del territori.



Impactes als mitjans de comunicació

Durant aquest any hem mantingut la nostra presència als mitjans de comunicació per amplificar l'impacte de les nostres reivindicacions, posicionaments i demandes. En total, hem aparegut més de **168** vegades a mitjans com Catalunya Ràdio, Cadena Ser, TV3, La Xarxa TV, Cuatro TV, La Sexta TV, TVE, RNE, El Periódico, Betevé, La Vanguardia i El Salto Diario, entre d'altres.



Sociedad

'Cambay haz los deberes': la campaña de las familias para exigir la escuela inclusiva

Sociedad · Ciencia · Educación · Medio ambiente · Sanidad · Caso Abierto · Tiempo · Tráfico y transportes · Futuro Energía

EN PORTADA · LOS PLANES DEL PSOE, PP, PODEMOS Y LOS GRUPOS EN EL CONGRESO PARA REAJUSTAR A TRABAJOS

Educación en Catalunya

'Cambay haz los deberes': la campaña de las familias para exigir la escuela inclusiva

- Cinco años después de la aprobación del decreto, y uno después de la fecha límite establecida para su completo despliegue, las familias insisten en que la **educación inclusiva** sigue sin ser una realidad
- La **aFFaC** denuncia que pese a las buenas palabras, **más de 200.000 niños y niñas** con necesidades especiales siguen sin derecho a la escolarización en plena igualdad en Catalunya

Campaña de la aFFaC por la escuela inclusiva | aFFaC

ÚLTIMA HORA

ara

Educació

SOCIETAT / EDUCACIÓ | 29/09/2022

Les famílies critiquen que l'avançament de l'inici escolar s'ha fet "a mig gas"

La federació d'AFA xifra en 817 els grups que falten a l3 per complir amb la ràtio promesa de 20 alumnes

Natàlia Vila

1.2

Qui som i què fem

1.2.1

Funció politicosocial i de suport

L'aFFaC representem a les **AFA de totes les etapes del sistema educatiu públic de Catalunya**. Defensem el dret a una educació pública, de qualitat, catalana, laica, equitativa, inclusiva, gratuïta, democràtica, coeducativa, sostenible i feminista.

Tenim una doble funció:

1) Funció politicosocial*

Actuem com a **agent d'influència social i política en defensa del dret a l'educació i representem a les AFA en les seves reivindicacions**. Vertebrem la nostra tasca d'incidència sobre diferents eixos: educació pública, educació inclusiva, principi d'igualtat i no discriminació, educació feminista, participació, temps de migdia, drets digitals i el recentment incorporat eix de sostenibilitat.

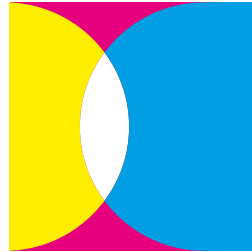
2) Funció de suport

Assessorem i **acompanyem a les famílies de la xarxa pública per tal de facilitar la seva tasca** com a agents indispensables de la comunitat educativa. Aquesta funció es desenvolupa a partir de mecanismes i recursos informatius, humans i de gestió que posem a disposició de totes les AFA federades.

*Sobre quins eixos d'incidència política treballem?



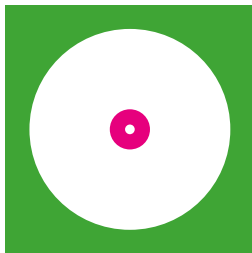
Educació
Pública



Igualtat i
no discriminació



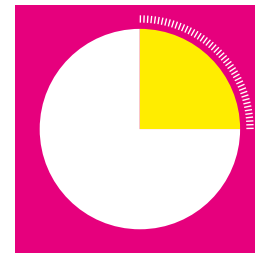
Drets
Digitals



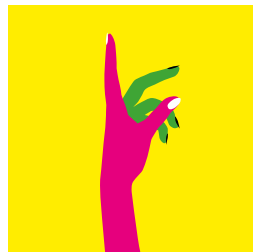
Educació
feminista



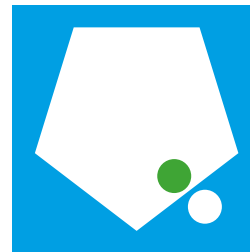
Educació
Sostenible



Temps
de migdia



Participació

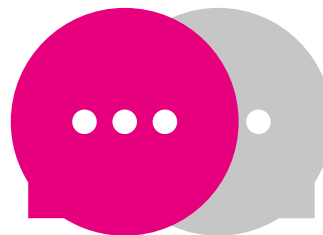


Educació
Inclusiva

1.2.2

Òrgans de govern

L'aFFaC té dos òrgans de govern:



1) Assemblea General

És l'òrgan on estan representades les **2.386** associades a l'aFFaC.

Distribució per tipologia de centre

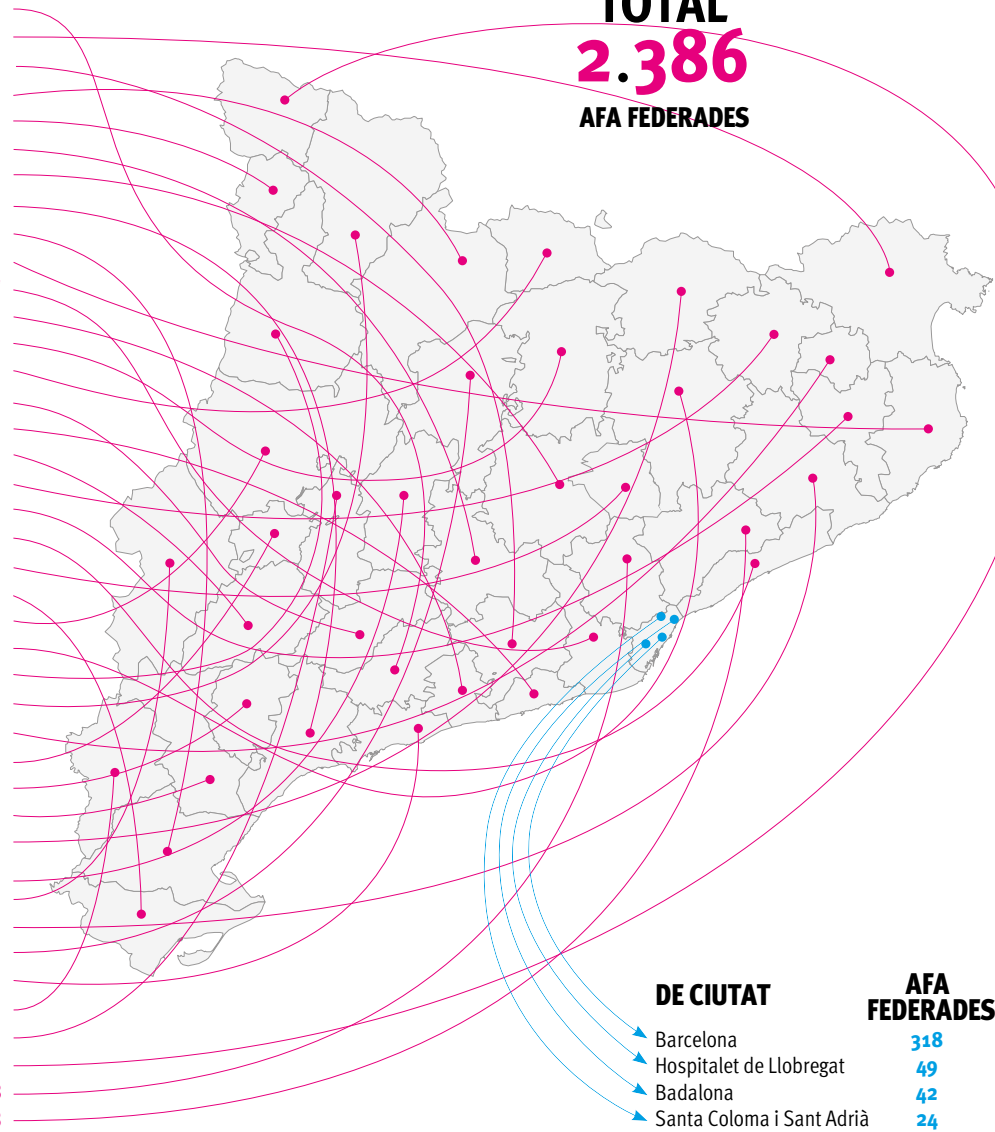
Escoles Bressol	340
Escoles	1.301
Instituts Escola	114
Instituts	345
Escoles ZER	256
Altres	30
TOTAL ▶	2.386

DISTRIBUCIÓ DE LES AFA PER COORDINADORES

COMARCA AFA FEDERADES

Alt Camp	27
Alt Empordà	77
Alt Penedès	55
Alt Urgell	14
Alta Ribagorça	3
Anoia	55
Bages	65
Baix Camp	59
Baix Ebre	32
Baix Empordà	55
Baix Llobregat	237
Baix Penedès	29
Berguedà	25
Cerdanya	11
Conca de Barberà	14
Garraf	45
Garrigues	16
Garrotxa	25
Gironès	83
Maresme	133
Moianès	9
Montsià	19
Noguera	38
Osona	68
Pallars Jussà	8
Pallars Sobirà	9
Pla de l'Estany	13
Pla d'Urgell	26
Priorat	12
Ribera d'Ebre	17
Ripollès	17
Segarra	15
Segrià	98
Selva	54
Solsonès	6
Tarragonès	70
Terra Alta	9
Urgell	21
Vall d'Aran	8
Vallès Occidental	238
Vallès Oriental	138

TOTAL
2.386
AFA FEDERADES



DE CIUTAT

Barcelona	318
Hospitalet de Llobregat	49
Badalona	42
Santa Coloma i Sant Adrià	24

AFA FEDERADES

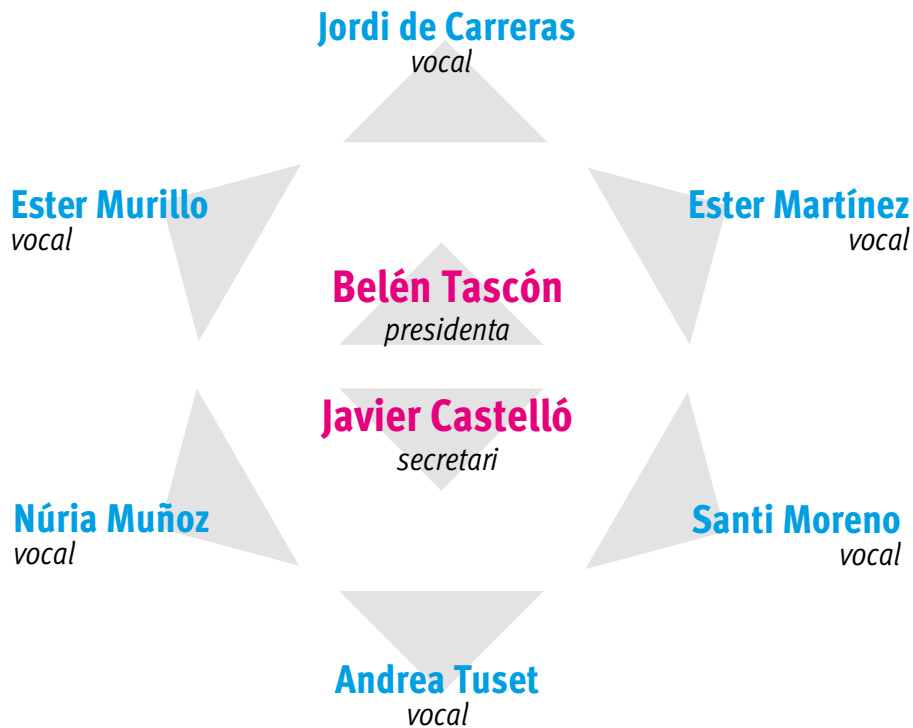
318
49
42
24

TOTAL AFA 1.953

TOTAL AFA 433

2) Junta Directiva

Formen part d'aquest òrgan l'equip de persones **elegides en l'Assemblea General Ordinària de 2021** per exercir la representació de l'aFFaC.



1.2.3 Equip tècnic

S'organitza en diferents àrees tècniques per poder **executar les línies de treball** que emanen de l'Assemblea General i de la Junta Directiva.

Direcció

Lidón Gasull

Àrea Jurídica

Caterina Rilo

(fins desembre 2022)

Maribel López

Àrea Administració

Cristina Navarro

M. José Navarro

(fins març 2022)

Felicia Soler

Magdalena Rojas

(des de juliol 2022)

Àrea Projectes

Laura Safont

Carlota Ferreres

(des de setembre 2022)

Àrea de formació

Judith Boadella

Elisenda Guedea

Laura Bartrina

Àrea de Comunicació

Mercè Cama

Cristina Llaó

Sofia Rueda

Observatori de Dades

Claudia Chia

(fins març 2022)

Judith Boadella

(fins octubre 2022)

Assuès López

Verónica Robles

(des de setembre 2022)

Àrea Territorial

Meritxell Torné

(Coordinació Territorial)

Alba Martínez

(Terres de l'Ebre, Priorat i Baix Llobregat)

Roser Martí

(Pla de Lleida i Lleida Pirineus)

Teresa Franch

(Camp de Tarragona, Alt Penedès i Garraf)

Ascenció Ureña

(Vallès Occidental, Bages, Anoia i Pirineus Orientals)

Raquel Granell

(Girona)

Estela Mancheño

(Maresme i Vallès Oriental)

Nacho Pallàs

Natalia Durán

(Barcelona ciutat, Badalona, l'Hospitalet de Llobregat, St. Adrià del Bessòs i Sta. Coloma de Gramenet)

1.3 Funció politicossocial

1.3.1 Moblitzacions i campanyes

Durant el 2022, hem seguit mobilitzant tots els nostres recursos per defensar el dret a l'educació davant les administracions i les entitats públiques i privades, organitzant actes, jornades, campanyes i altres esdeveniments.

Campanya Desconcertades

El 2022 arrencava amb el llançament d'una campanya inèdita per exigir la no renovació dels concerts educatius que el Departament d'Educació tenia previst fer. **La campanya va veure la llum el 18 de gener de 2022** i es va mantenir durant les setmanes i mesos posteriors.

En aquesta ocasió, vam optar per publicar unes **càpsules audiovisuals** en què algunes persones de l'àmbit acadèmic, activista i/o militant explicaven, des de diferents punts de vista, per què cal acabar amb la concertació de centres educatius privats. Així, vam poder comptar amb:



Bel Olid

Esriptora, traductora i activista. Explica l'impacte que té l'educació concertada en el lliure desenvolupament dels infants i en els valors socials actuals.



Quim Lázaro

Mestre jubilat. Explica, des de la pròpia experiència, quin era el context històric en què van aparèixer els concerts educatius.



Josep Manel Busqueta

Economista. Explica quin impacte econòmic i social té el fet que es destinin fons públics a finançar centres educatius privats.



César Rendueles

Filòsof i sociòleg. Explica el paper de l'educació pública en la construcció d'una societat més justa.



Lidón Gasull

Directora de l'aFFaC, advocada i màster en polítiques públiques. Explica quin impacte té la doble xarxa educativa en la garantia del dret a l'educació.



La campanya va aconseguir en les primeres setmanes **més de 600 adhesions d'entitats** i persones de diversos sectors. A xarxes socials, el tuit de llançament va tenir **54.983 impressions, 277 clics, més de 200 retuits i 197 agradaments**. A més, vam comptar amb entitats i persones aliades que van col·laborar amb el llançament simultani a xarxes socials. Durant les setmanes i mesos posteriors, la campanya es va mantenir activa a les principals xarxes socials, incidint en el debat polític i social entorn els concerts educatius.

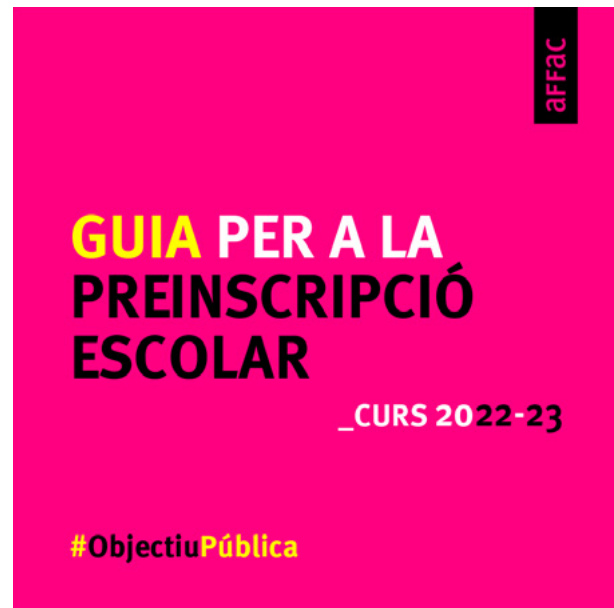
Campanya Matrícula a la Pública

Com cada any, des de l'aFFaC vam dur a terme la **campanya Matrícula a la Pública** amb l'objectiu que les famílies que començaven un nou procés de preinscripció escolar **optessin per matricular els seus fills, filles i menors a càrrec en un centre educatiu públic**.

Amb el lema **“Objectiu pública: viu-la, celebra-la, defensa-la”**, des de l'aFFaC llançàvem un vídeo **donant valor a l'educació pública**, de proximitat, universal, gratuïta, diversa, inclusiva, feminista i democràtica.



Com cada any, a més, des de l'aFFaC vam posar a disposició de totes les famílies un seguit de **recursos amb tota la informació necessària per afrontar el procés** de preinscripció i matrícula. Entre aquests recursos, hi trobem infografies adaptades a cada nivell educatiu i una guia llarga que inclou tota la informació amb les principals dates, procediments i requisits.



La lluita del territori

En l'àmbit territorial, des de l'aFFaC es duen a terme diverses accions d'incidència amb l'objectiu de:

- 1. Incidir en la política educativa per a la transformació social.***
- 2. Reivindicar el model educatiu de l'aFFaC, inclòs el temps de migdia.***
- 3. Exercir com a grup de pressió en matèria socioeducativa.***

Per assolir aquests objectius, l'aFFaC ha actualitzat aquest 2022 els seus protocols per tal d'agilitzar les accions de diagnòsi, representació i acció arreu del territori mitjançant la coordinació interdepartamental entre les àrees territorials, jurídica, de comunicació i l'Observatori de l'aFFaC. Gràcies a això, aquest 2022 hem pogut mantenir i millorar la nostra tasca d'incidència política i social arreu del territori:

Coneixement i diagnòsi

S'han dut a terme diagnòsis socioeducatives a diferents territoris per tal d'analitzar acuradament les necessitats específiques de les nostres associades i promoure accions resolutives a diverses problemàtiques.

Aquestes diagnòsis han servit per detectar i fer seguiment del tancament de línies i infraestructures educatives.

Representació de les famílies

Hem mantingut la nostra representació en els espais de participació amb diferents administracions locals i comarcals (consells municipals, consells comarcals, consells escolars territorials i Comissions de Garanties d'Admissió).

Acció contra el tancament de línies i centres

Aquest 2022 des de l'aFFaC hem acompanyat i assessorat a famílies i AFA d'arreu del territori en diverses mobilitzacions contra el tancament de línies a la xarxa pública:

× Gelida (Alt Penedès)

En el curs 2019/20 el Departament d'Educació va decidir tancar una de les quatre línies de P3 que hi havia a Gelida, amb el compromís d'alternar aquest tancament entre les dues escoles del municipi. D'aquesta manera, el Departament mantindria dues línies en un centre i una línia en un altre centre de forma alterna cada curs. El curs 2022/23, però, el Departament va trencar aquest pacte i va decidir de forma unilateral que l'Escola Montcau de Gelida es mantingués amb una sola línia de P3 de forma indefinida. Des de l'aFFaC vam acompanyar a l'AFA i les famílies per tal d'exigir que es respectés l'acord que s'havia pres el curs anterior. Finalment, vam aconseguir que l'Escola Montcau mantingués les dues línies de P3 que li corresponien pel curs 2022/23.



× L'Hospitalet de Llobregat (Barcelonès)

El 2022 el Departament d'Educació planteja la possibilitat de passar a la xarxa pública un centre privat concertat, l'Acadèmia Cultura de l'Hospitalet de Llobregat. Aquesta decisió no es planteja per enfortir la xarxa pública, sinó perquè l'Arquebisbat propietari de l'edifici va anunciar a la direcció del centre que rescindiria el contracte per impagament del lloguer i per falta de manteniment de l'edifici. Davant d'aquest imminent tancament, l'Ajuntament de l'Hospitalet va intercedir per rescatar el centre privat concertat, plantejant la possibilitat d'assumir-ne

la titularitat i, per tant, les despeses (en benefici sempre de l'Arquebisbat). Finalment, l'Ajuntament va declinar aquesta possibilitat davant els problemes d'estructura que presentava l'edifici. Des de l'aFFaC vam analitzar el cas i vam acompanyar a les famílies afectades pel tancament. A més, vam estudiar quin cost representaria per a l'Administració el possible rescat que es va plantejar i que implicaria destinar fons públics al lloguer d'un edifici en mal estat propietat de l'Arquebisbat.

Educació desestima la integració a la xarxa pública de l'Acadèmia Cultura de l'Hospitalet després d'haver estudiat totes les opcions de viabilitat

Educació

1 



Educació proposa crear un nou centre públic als mòduls que l'escola Ernest Lluch deixarà lliures aquest estiu i ampliar l'oferta d'ESO de l'Institut Eduard Fontserè, a la mateixa zona educativa on es troba l'Acadèmia Cultura

Tal i com es va comprometre ara fa un any, el Departament d'Educació ha estudiat totes les opcions viables per a integrar a la xarxa pública el centre concertat Acadèmia Cultura de l'Hospitalet de Llobregat. Un cop fet a fons aquesta anàlisi, es constata que no es compleixen els requisits previstos al Decret Llei 10/2019, de 28 de maig, del procediment d'integració de centres educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat.

× Barcelona (Barcelonès)

Davant la reiterada manca de places a algunes zones de la ciutat (Eixample Esquerre, Gràcia, Horta Guinardó, Sant Martí i Sant Andreu), l'aFFaC dona suport a la Plataforma per l'Escola Pública i Propera en les mobilitzacions per exigir que tot l'alumnat pugui gaudir d'una plaça pública pròxima al domicili. Des de l'aFFaC es va analitzar l'oferta de places públiques, constatant que, un any més, era insuficient per garantir el dret a l'educació

pública i de proximitat a tot l'alumnat. Davant d'aquesta situació, des de l'aFFaC vam coordinar-nos amb les famílies mobilitzades, vam oferir assessorament i vam donar suport en la preparació i seguiment de les reunions corresponents amb el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). Finalment, malgrat la mobilització de famílies, AFA i l'aFFaC, el CEB va dur a terme el tancament de grups previst inicialment.

Famílies sense plaça denuncien “mala planificació i poca transparència” en la preinscripció escolar

Demanen al Consorci d'Educació que faci una "revisió total i sistèmica" del procés de preinscripció

Ana Gili | dimecres, 25 de maig del 2022, a les 11.01



Les més de 200 famílies que denuncien que no tindran plaça pública escolar a Barcelona el curs 2022-23 carreguen contra el Consorci d'Educació, al qual **acusen d'haver fet una "mala planificació" de l'oferta inicial de places** i d'haver estat "incapaç d'avançar-se" a l'augment de la demanda d'escola pública, laica i de proximitat. Una vintena de representants de la plataforma van reunir-se aquest dimecres amb representants del Consorci per transmetre la seva preocupació i **demandar "solucions urgents" el curs que ve**. Plantegen frenar la baixa de ràtios temporalment i que **les classes mantinguin els 25 alumnes**, i també que **s'obrin grups addicionals o bolets per ampliar les places públiques a les escoles**.

publicitat

el més vist

Efecte rebot: un carrer quintuplica el trànsit amb la superilla d'Horta

Accident a la Meridiana de Barcelona: un cotxe i un taxi xoquen i acaben incendiat | VIDEO

Detinguda a Barcelona l'exconsellera Clara Ponsati després de tornar de l'exili

× Badalona (Barcelonès)

El curs 2022/23 començava amb problemes importants com a conseqüència de la manca de places ofertades tant a P3 com a 1r d'ESO en diverses zones d'escolarització de la ciutat. Concretament, a les zones 4 i 6 hi havia manca de places públiques a primària, mentre que a les zones 1 i 2 hi havia dèficit d'oferta pública a secundària. Des de l'aFFaC vam donar assessorament jurídic a les AFA i vam acompanyar a les famílies denunciant públicament la situació al municipi.

× Sant Andreu de la Barca (Baix Llobregat)

El Departament d'Educació va anunciar el tancament d'una línia de P3 a l'Escola Can Salvi de Sant Andreu de la Barca. Davant d'aquest anunci, des de l'aFFaC vam iniciar el procediment per analitzar les necessitats d'escolarització del municipi i l'impacte que tindria aquest tancament en la garantia del dret a una educació pública per a tots els infants. Finalment, des de l'aFFaC es va concloure que, si bé aquest tancament no afectava negativament a la planificació d'oferta pública del municipi, sí que perpetuava la tendència creixent del Departament d'Educació de tancar grups públics mentre que protegeix els centres privats concertats tot i no tenir demanda suficient.

× Els Pallaresos (Tarragonès)

L'AFA de l'Escola Arquitecte Jujol, d'Els Pallaresos, començava el període de preinscripció del curs 2022/23 amb l'anunci d'un tancament de grup públic a P3, motiu pel qual es van posar en contacte amb la tècnica territorial de l'aFFaC corresponent i s'inicia el protocol d'anàlisi i intervenció per part de l'entitat. Tant l'àrea jurídica de l'aFFaC com l'Observatori recopilen informació sobre la planificació escolar al municipi, tenint en compte dades demogràfiques, tendències i necessitats d'escolarització. Finalment, davant l'oposició de famílies, AFA i aFFaC a l'anunci de tancament, vam aconseguir que si més no aquell alumnat que tingués germans/es al centre s'hi poguessin matricular. En tractar-se d'un centre que agrupa infants de diferents edats en cada grup, es va poder respondre a aquesta demanda. No obstant això, i malgrat la petició de l'aFFaC, el Departament d'Educació finalment va mantenir en ferm la seva decisió de tancar el grup.





× Caldes de Montbui (Vallès Oriental)

L'escola Montbui, de Caldes de Montbui, també va començar el període de preinscripció del curs 2022/23 amb l'anunci del tancament d'un grup de P3 de la xarxa pública. L'aFFaC, alertada per l'AFA del centre, va intervenir per analitzar el cas i per evitar el tancament d'aquest grup. Finalment, però, malgrat la intervenció de l'aFFaC i l'oposició de l'AFA i famílies, el centre va començar amb un grup menys a infantil.

25 FEBRER 2022

La Generalitat referma la decisió de tancar una línia de P3 a l'escola Montbui el curs vinent

Compartir   

El Departament d'Educació de la Generalitat ho té clar: el curs vinent retallarà una línia de P3 a l'escola Montbui, tal i com va anunciar fa setmanes. Així ho van expressar els responsables territorials del Departament a la direcció de l'escola, representants de l'AMPA i de l'equip de govern de Caldes en la reunió que van mantenir ahir dimecres a la tarda. Els arguments presentats per l'AMPA no van servir de res i el 4 de març es publicarà l'oferta definitiva de places.

Els representants de les famílies de l'escola Montbui van proposar que, en cas que sigui imprescindible reduir una línia a Caldes, que es faci a l'Escola Pia, que actualment en té 3; d'aquesta manera, consideren, l'oferta queda equilibrada als diferents centres del poble. En aquest sentit, van argumentar que el conveni amb l'escola concertada de Caldes s'acaba aquest curs i encara no està renovat per al curs vinent però -segons que expliquen fonts de l'escola en un comunicat- el director dels serveis territorials Vallès Oriental-Maresme del Departament, Simó López, va explicar que existeix un conveni privat que permet reduir les línies a la concertada després de les preinscripcions, mentre que a la pública es redueixen preventivament abans.

Desobeïm a les proves diagnòstiques

Coincidint amb la convocatòria de les proves diagnòstiques sobre competències bàsiques, des de l'aFFaC vam reprendre la **campanya de desobediència que llancem cada any**. Aquest 2022 l'alumnat de 4t d'ESO s'enfrontava a les proves els dies 9 i 10 de febrer, mentre que l'alumnat de 6è ho faria el 26, 27 i 28 d'abril. En ambdues ocasions, **des de l'aFFaC es va cridar a la desobediència de l'alumnat i les famílies** ja que, tal com es plantegen les proves externes, l'objectiu d'avaluar l'estat del sistema educatiu es dilueix i **s'acaba fent una diagnòsi contraproduent i assenyaladora** de l'alumnat, que viu aquestes proves amb una pressió que no li pertoca assumir.

Des de l'aFFaC entenem que aquesta voluntat política d'examinar l'alumnat només serveix, a la pràctica, per **establir una competència ferotge entre centres educatius dins de la mateixa xarxa** d'escoles públiques i, en conseqüència, acaba mercantilitzant el sistema educatiu pública de Catalunya.



Jornada de Primavera

El 19 de maig es va celebrar, a l'Espai Bonnemaison de Barcelona, la Jornada de Primavera 2022, que aquest any s'emmarcava dins d'un projecte d'entitat centrat a fer visible la realitat de les persones del col·lectiu LGTBIQ+. És per això que aquest any la Jornada de Primavera es va convertir en un cinefòrum amb format híbrid, ja que es podia seguir presencialment i per streaming. A més,

algunes AFA també van organitzar els seus propis cinefòrums connectant-se a l'streaming amb les famílies del centre.

La pel·lícula escollida per aquest cinefòrum va ser ***Yo soy una niña*, de Richard Zubelu, un film que pretén visibilitzar la realitat de la transsexualitat en la infància** i destacar la importància d'un acompanyament per part de la família, en concret, de la figura dels avis i àvies. Després del visionat, es va celebrar una **taula rodona de representants i professionals que treballen amb el col·lectiu LGTBIQ+** per a fomentar el debat i la reflexió amb les famílies i AFA participants.

A la jornada s'hi van inscriure **més de 80 persones i diferents AFA de tota Catalunya van organitzar projeccions simultànies** als seus centres educatius.



JORNADA PRIMAVERA Cinegènere infància i joventut trans

Veurem: "*Yo soy una niña*"

I en parlarem amb:

Paula Molina, Unitat d'Identitat de Gènere de Sant Joan de Déu

Natan Muñoz, professor i activista transfeminista

Pau Vià, exalumne del grup de diversitat de l'Institut Montgrí

Sara Sdelci, biotecnòloga, investigadora i mare d'una nena trans

Dijous, 19 de maig a les 17:30h

Format híbrid. Més info: alfac.cat/jornada-primavera-22/

alfac

Amb el suport del Departament
de Drets Socials

 Generalitat de Catalunya
Departament
de Drets Socials

Cap curs sense estiu, cap infant sense casal

Com ja vam fer l'any anterior, aquest estiu també vam recuperar la campanya per **promoure els casals d'estiu organitzats i gestionats per les AFA dels centres públics**, ja que són els únics casals que ofereixen **preus assequibles per a que tot l'alumnat pugui gaudir de les vacances** d'estiu sense discriminacions.

L'estiu és una època en què l'alumnat es desvincula del centre educatiu i, per tant, perd el vincle també amb les activitats que s'hi duen a terme durant el curs. És important, doncs, que **les AFA contribuïm a mantenir tant com puguem aquest vincle**, organitzant activitats que estiguin a l'abast de totes les famílies, amb independència de la seva capacitat econòmica.



Anàlisi del període de preinscripció i matrícula

Un any més, l'aFFaC va publicar al mes de setembre una exhaustiva anàlisi de les dades de preinscripció escolar del curs 2022-23, contrastant l'oferta inicial del Departament d'Educació amb les necessitats d'escolarització previstes pel curs escolar. A més, aquest any es va ampliar l'anàlisi, incloent-hi les dades de l'etapa de 0-3 i de la Formació Professional.

ASSOCIACIONS FEDERADES DE FAMÍLIES D'ALUMNATS DE CATALUNYA

aFFaC

Anàlisi d'inici de curs 2022-23

L'aFFaC constata una manca generalitzada de plaça pública a totes les etapes del sistema educatiu

- L'entitat ha reiterat que l'existència d'una doble xarxa educativa és una anomalia dins de la UE, on els països capdavanters pràcticament no tenen xarxa privada
- La federació demana al Departament d'Educació que faci una "avaluació responsable i sincera" de les tardes de setembre i corregeixi errors de cara al curs següent
- La salut mental, la sostenibilitat, la participació infantil i juvenil, els drets digitals i l'Educació inclusiva marcaran l'activitat de l'aFFaC durant l'any escolar

Dijous, 29 de setembre, de 2022.

Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya han analitzat l'inici de curs en una roda de premsa on també han presentat les seves línies d'acció per aquest any escolar. Entre els elements analitzats, destaquen la situació actual de l'educació catalana en relació amb la resta de l'Estat i la Unió Europea, l'impacte de la jornada reduïda en l'alumnat i les famílies durant el mes de setembre, la climatització a les aules i l'impacte de l'emergència climàtica en la garantia del dret a l'educació, la salut mental dels infants i joves, la digitalització de l'educació, i la manca de places públiques en el conjunt del sistema educatiu.

Aquest any, a més, l'aFFaC incorpora en la seva tradicional anàlisi de preinscripció i matrícula un apartat específic sobre la situació de l'etapa infantil de 0-3 anys, on s'analitza el comportament de la demanda de les famílies en els darrers anys, i un apartat sobre la Formació Professional, on es constata una absoluta manca de control per part del Departament d'Educació sobre les empreses privades, principals proveïdores de Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior.

Així, a l'etapa bressol constatarem que, tot i l'anunci de la gratuïtat del P2, el Departament d'Educació continua sense garantir plaça a tots els infants de 0 a 3 anys i, per tant, no en garanteix la universalitat.

Aquesta manca de places, com hem pogut constatar any rere any, és un fenomen que afecta a totes les etapes del sistema educatiu. Pel curs 2022-23, a P3 faltaven 800 grups públics a tot Catalunya per cobrir el total de les necessitats d'escolarització amb les ràtios recomanades pel propi Departament d'Educació.

Si la situació ja era inacceptable a primària, a secundària s'agreujava encara més, ja que en aquesta etapa l'oferta de places no només no podia oferir plaça pública a tots els joves, sinó que ni tan sols podia garantir-la a aquells infants que actualment ja estan al sistema educatiu públic. En total, el curs 2022-23 començava amb una manca de 76 grups per garantir la continuïtat d'aquest alumnat.

Pel que fa a la Formació Professional, el problema principal que vam detectar és que la manca de transparència dels centres privats, que concentren gran part de l'oferta, no permet estudiar l'oferta de places en relació a les necessitats formatives de l'alumnat. A més, el Departament d'Educació no té cap manera d'avaluar el contingut que s'imparteix en aquests graus.

Setembre calent: jornada reduïda i aules a 40°C

Aquest 2022 vam tenir **una de les tornades a l'escola més convulses dels últims anys**. La tossuderia del Departament d'Educació per forçar un avançament de curs sense diàleg ni acord amb la comunitat educativa, la introducció de nous currículums escolars tant pel que fa als continguts com a la metodologia d'aprenentatge, i les altes temperatures a les aules, entre d'altres, van fer que **el mes de setembre fos un daltabaix per a famílies, alumnat i docents**.

En aquest sentit, **l'aFFaC va demanar en reiterades ocasions que el Departament d'Educació endarrerís l'avançament de curs** un any per tal que les AFA i els centres poguessin organitzar les tardes de setembre. Una petició que va ser ignorada pel Departament d'Educació, que tampoc va escoltar les peticions del professorat i els equips directius.



Pel que fa a les temperatures a les aules, l'aFFaC va reclamar al Departament d'Educació mesures a curt, mitjà i llarg termini per **poder garantir el dret a l'educació davant dels episodis d'onada de calor**. De forma immediata, l'aFFaC va demanar que es **possessin aparells de climatització a disposició de tots aquells centres que ho necessitessin**, així com adequar les activitats al màxim per **reduir l'impacte ambiental** de l'ús d'aquests aparells. A mig termini, l'aFFaC va reclamar una **reforma dels centres educatius per millorar-ne l'eficiència energètica** i, a llarg termini, **dissenyar els centres educatius de nova creació seguint els principis de l'eficiència energètica** per vetllar per unes temperatures suportables però també per la sostenibilitat ambiental.

La presidenta de l'aFFaC, Belén Tascón, recorda que el Consorci és qui té la competència i qui ha de garantir el confort tèrmic dels centres educatius. En aquest sentit, comparteixen la necessitat d'aplicar criteris de sostenibilitat als centres, però alerten que cal actuar de manera immediata. En aquest sentit, la USTEC-STE^{es} reclama que si es vol avançar el calendari "és urgent adaptar els centres", i recorda que "la legislació de riscos laborals no permet treballar per sobre dels 27 °C".



El menjador escolar en perill: augment de preus i veto a la gestió

A banda de la revolta per l'avançament de curs i les temperatures insostenibles a les aules, el mes de setembre arribava també amb una notícia que indignava a les famílies: **per segon any consecutiu, el preu del menjador escolar s'encaria**, passant dels 6,33€ als 6,54€ pels comensals fixes i de 6,96€ fins a 7,19€ per als esporàdics. Des de l'aFFaC vam reiterar que el servei de menjador moltes vegades és irrenunciable per a les famílies i, per tant, **hauria de ser universal i gratuït, com defensen també altres entitats** que vetllen pels drets dels infants i joves.

The image shows a screenshot of a news article from the website 'La Linterna COPE Catalunya i Andorra'. The article is titled 'El menjador escolar costarà quatre euros més al mes aquest curs 22-23' (School canteen will cost four euros more per month this 22-23 course). The sub-headline reads 'Les famílies reclamen a Educació que avanci cap a la gratuïtat en la reforma del decret que regula el servei' (Families demand that Education advance towards free of charge in the reform of the decree that regulates the service). The article includes a sub-section 'MENJADORS ESCOLARS' and an 'AUDIO' player. The main image shows a school canteen with children sitting at tables eating, and a counter in the foreground with various food items like fruits and bread.

Jornada de Tardor

El 20 d'octubre vam celebrar la Jornada de Tardor de l'aFFaC sobre Educació emocional i Salut mental en la infància i l'adolescència. L'objectiu d'aquesta xerrada era posar de relleu la importància de cuidar la nostra salut mental, especialment en infants i joves.



20 d'octubre, 18h, Espai Bonnemaison,
C/ Sant Pere Més Baix, 7, Barcelona.

JORNADA DE TARDOR

Educació emocional i salut mental

En parlem amb:

Èlia López Cassà, Doctora, psicopedagoga i mestra
Roger Ballescà, Psicòleg, psicoterapeuta i formador

Format híbrid. Més info: affac.cat/jornada-tardor-22/

ASSOCIACIÓ FEDERATIVA
DE PSICÒLOGES I PSICÒLOGS
DE CATALUNYA

affac

Patrocina:

 Col·legi Oficial de
Psicologia de Catalunya

Per fer-ho, vam comptar amb la presència d'Èlia López Cassà, Doctora, psicopedagoga i mestra; i de Roger Ballescà, Psicòleg, psicoterapeuta i formador. Els dos ponents van conversar al voltant de l'educació emocional i la salut mental i posteriorment van resoldre els dubtes o comentaris de les assistents.

En total van assistir-hi prop de 100 persones, 80 de forma telemàtica i la resta presencialment, a l'Espai Bonnemaison de Barcelona. A més a més, la gravació de l'acte va quedar publicada i en obert, accessible a qualsevol persona que volgués seguir la jornada en diferit. Gràcies a això des d'aleshores han vist el vídeo prop de 600 persones.



Campanya #JoTambéHiVullAnar

A nivell d'incidència, **el 2022 acabava amb el llançament de la campanya #JoTambéHiVullAnar**, una campanya per exigir el desplegament del Decret d'inclusiva, que es va aprovar l'octubre de 2017 i que s'hauria d'haver acabat de desplegar no més tard de l'octubre de 2021. Davant de la manca d'aplicació d'aquesta norma, **algunes famílies afectades per la manca de recursos destinats a l'educació inclusiva van recórrer a l'aFFaC** per impulsar una campanya d'incidència política i social que forçés als poders públics a desplegar els recursos necessaris **per a que tots els infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) puguin gaudir del dret a l'educació** sense discriminacions.



Després d'una fase inicial de recerca per avaluar l'estat de la qüestió arreu del territori, des de l'aFFaC vam dissenyar i executar una campanya d'incidència que va començar amb el **llançament d'un vídeo**. Posteriorment, es van dur a terme altres accions, com l'**entrega de signatures simultània a les diferents delegacions de Serveis Territorials** i l'entrada de **mocions als plens de diversos ajuntaments**. A més, també es preveuen diverses accions per al 2023.



1.3.2. Formació

En l'àmbit formatiu, l'aFFaC ofereix a les AFA federades un seguit de cursos i tallers adreçats a millorar les capacitats i ampliar els coneixements necessaris per a la participació política i social de les nostres associades i el públic en general. Del 2022 destaquem:

Taller “Tothom a l’AFA”

Durant el 2022 es van fer **2 tallers “Tothom a l’AFA”**. L'objectiu d'aquest taller és **oferir informació específica i eines pràctiques** perquè les persones que fins ara han tingut una participació limitada dins de la comunitat educativa, **decideixin quin ha de ser el seu paper en l'àmbit educatiu**. Les sessions són molt participatives, i sempre hi assisteix una persona dinamitzadora que té present la diversitat de les participants.

Dades de participació: 18 persones participants, en 2 centres educatius.



4t curs anual: Educació i sobirania digital

Aquest curs anual de l'aFFaC va tenir lloc els dies **1, 3, 10, 15 i 17 de març** de 2022. Durant la formació vam **aprofundir en el concepte de sobirania digital i, en concret, en la seva aplicació en l'àmbit de l'educació**. Es va començar tractant una introducció general dels conceptes bàsics relacionats amb la sobirania digital (drets digitals, digitalització educativa, software lliure) i es va finalitzar amb exemples pràctics sobre la sobirania digital a les aules. El curs es va fer en format presencial, però també es va poder seguir per streaming. A més, si es completaven correctament els exercicis d'avaluació proposats durant el curs, es podia **sol·licitar el reconeixement del Departament d'Educació**.

Dades de participació: 45 persones participants.



1, 3, 10, 15 i 17 de març
de 17:30 a 20:30h

Canòdrom - Ateneu d'innovació digital i democràtica
Concepció Arenal 165, Barcelona

4t curs anual de l'aFFaC:
Educació i sobirania digital

ASSOCIACIÓ D'INNOVACIÓ DIGITAL I DEMOCRÀTICA DE CATALUNYA

aFFaC

inscrite-te



5è curs anual: Educació i sostenibilitat

El 5è curs anual es va celebrar els dies 15, 17, 22, 24 i 29 de novembre de 2022. L'objectiu d'aquesta formació era abordar l'educació sostenible com una de les eines de transformació més necessàries en l'actualitat. L'emergència climàtica ha posat de relleu que cal un gran canvi econòmic, social i també educatiu per garantir la sostenibilitat del planeta i la justícia global. Recentment a l'aFFaC hem introduït l'educació sostenible dins dels nostres eixos d'incidència política i social i, precisament per aprofundir en la problemàtica ambiental actual es va voler organitzar un curs d'especialització. El curs es va organitzar en format presencial, però també es va poder seguir per streaming. A més, si es completament correctament els exercicis d'avaluació proposats durant el curs, es podia sol·licitar el reconeixement del Departament d'Educació.

Dades de participació: 39 persones participants.



15, 17, 22, 24 i 29 de novembre
de 17:30 a 20:30h

Espai Bonnemaison,
 C/ Sant Pere Més Baix, 7, Barcelona

5è Curs anual de l'aFFaC:
Educació i sostenibilitat

ASSOCIACIÓ PROFESSIONAL DE FOMENTadors DE LA CULTURA

aFFaC

Inscriu-te



1.3.3

Projectes

Per dur a terme la nostra funció política social, des de l'aFFaC hem impulsat diferents **projectes que ens ajuden a treballar millor els nostres eixos d'incidència política**.

Molts d'aquests projectes tenen continuïtat, bé perquè es van començar a desenvolupar en cursos anteriors i s'han mantingut, o bé perquè s'han impulsat durant l'any 2022 però contemplen fases posteriors que s'executaran en els anys següents.

Aquest curs, hem dut a terme els següents projectes:

IGUALTAT I NO DISCRIMINACIÓ

Verifica't contra l'odi a Internet

El projecte 'Verificat contra l'odi a internet' s'executa l'any 2022 amb l'objectiu de **sensibilitzar i capacitar a l'alumnat de secundària de la ciutat de Barcelona contra els discursos discriminatoris i d'odi a Internet**. En concret, s'han realitzat 2 sessions virtuals de fact-checking on es detecten, s'analitzen i es combaten els discursos d'odi contra les persones migrants i les persones del col·lectiu LGTBIQ+. Aquestes 2 sessions virtuals han abordat les discriminacions d'aquests col·lectius de forma interseccional amb l'objectiu de contextualitzar la realitat dels col·lectius als quals s'adrecen els discursos d'odi i les discriminacions a Internet.

Per fer-ho, aFFaC ha col·laborat amb **Verificat**, plataforma de fact-checking que dissenya productes pedagògics adaptats a estudiants de secundària per a **identificar i verificar la desinformació digital en relació amb temàtiques socials com les migracions o el canvi climàtic**. Verificat ens va aportar els continguts pedagògics i la metodologia de les càpsules, així com una formació interna a l'equip involucrat en el projecte de l'aFFaC per a poder dinamitzar i moderar les càpsules amb l'alumnat de secundària.



TALLER
Discurs d'odi contra el col·lectiu LGTBIQ+
Taller dirigit a joves d'entre **15 i 16 anys**

Dijous, **15 de desembre** a les **17h**
Format online. Més info: affac.cat/tallers-discurs-odi-internet

Amb el suport de:
verificat 

ASSOCIACIONS FEDERALS DE FAMILLES D'ALUMNES DE BARCELONA
affac



TALLER
Discurs d'odi contra persones migrades
Taller dirigit a joves d'entre **15 i 16 anys**

Dimarts, **13 de desembre** a les **17h**
Format online. Més info: affac.cat/tallers-discurs-odi-internet

Amb el suport de:
verificat 

ASSOCIACIONS FEDERALS DE FAMILLES D'ALUMNES DE BARCELONA
affac

Cada càpsula pedagògica **s'ha ofert en format digital a l'alumnat dels instituts de secundària de la ciutat de Barcelona** a través de la plataforma de formació digital de l'aFFaC. Aquestes càpsules han estat dinamitzades per una especialista en comunicació de l'aFFaC, prèviament capacitada per Verificat.

Aquest projecte ha estat subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona.

Projecte amb RUIDO Photo sobre tallers de fotografia crítica sobre migracions Àfrica-Europa.

Els tallers “Fotografia crítica. Migracions i cultura de pau amb famílies”, impulsats per l’aFFaC i RUIDO Photo, han permès dur a terme **tallers de sensibilització sobre les rutes migratòries de l’Àfrica a Europa**. Aquest tallers han anat destinats a famílies i alumnat de secundària de 8 instituts públics de tota Catalunya al llarg de l’any 2022 (2 instituts per província).

A través de les fotografies del projecte periodístic “The Backway” de RUIDO Photo, **s’ha treballat la realitat de les persones migrants que formen part de les comunitats educatives de Catalunya** amb la resta de famílies i alumnat que conformen la població d’acollida.

Aquest projecte ha estat finançat per l’Institut Català Internacional per la Pau.



Taller sobre migració africana a través de la fotografia
(The Backway)

Dimecres, 6 d’abril: de 16:30 a 18:30h

Lloc: IES Ribera Baixa, El Prat de Llobregat
Cal inscripció: ampa.institut.riberabaixa@gmail.com
Adreçat a famílies i alumnes

ASSOCIACIÓ D’INSTITUTS DE FAMÍLIES D’ALUMNES DE CATALUNYA

aFFaC

The Backway és una iniciativa de RUIDO Photo en aliança amb els periodistes Xavier Aldekoa i Agus Morales, i compta amb el suport de National Geographic Society.

RUIDO **ICIP** INSTITUT CATALÀ INTERNACIONAL PER LA PAU **Institut Ribera Baixa** **AMPA**

Veus Infants: Dret a l'educació

Aquest projecte dona veu als infants per a **reflexionar i difondre les seves diverses mirades sobre el dret a l'educació.**

El projecte ha impartit una **jornada de reflexió amb alumnat de l'Institut Escola El Til·ler de Barcelona** perquè expressin què significa l'educació per a ells i elles. La jornada va comptar amb la participació de la Comissió d'Alumnat, de la qual formen part **alumnes d'entre 5 i 12 anys, de diferents orígens i sexe i/o gènere.**

La jornada es va enregistrar i editar per crear un **clip audiovisual que resumeix les veus dels infants sobre el dret a l'educació des d'una perspectiva interseccional** en relació amb les identitats, tant a nivell de gènere, com d'edat i cultural. Aquest recurs es va difondre **el 10 de desembre de 2022, Dia Internacional dels Drets Humans.**

El projecte ha estat subvencionat l'any 2022 per l'Ajuntament de Barcelona.



EDUCACIÓ INCLUSIVA

Famílies en peu per l'educació inclusiva!

Aquest projecte s'insereix en la línia de treball de l'aF-FaC en **defensa de l'educació inclusiva com a part del dret a l'educació en condicions d'igualtat** per a tota la infància de Catalunya. En concret, proposa una **acció de suport i acompanyament a les AFA i famílies** amb infància amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (d'ara en endavant NESE) en el sistema educatiu públic que reclamen el dret a la igualtat de tracte i la no-discriminació de la seva infància escolaritzada, així com una **campanya de sensibilització i incidència política** en defensa del dret a l'educació inclusiva d'aquesta infància de la diversitat de territoris de Catalunya.



L'acció s'inicia l'any 2022 mitjançant **trobades amb AFA, amb comissions d'inclusiva i amb les coordinadores d'AFA dels diversos territoris** de Catalunya per conèixer i donar suport a les necessitats i preocupacions de les AFA i les famílies dels centres educatius respecte l'educació inclusiva. Per fer-ho, l'aFFaC realitza **5 sessions distribuïdes en 5 territoris diferents** (Barcelona ciutat, Tarragona, Barcelona comarques i Vallès Oriental, Girona i Lleida) amb dinàmiques participatives que consisteixen en **exposar situacions de conflicte o problemes que les persones assistents han detectat** a les seves escoles respecte l'educació inclusiva.





Una vegada es disposa d'aquesta informació proporcionada per les famílies i membres d'AFA, es redacta un **informe preliminar en el què s'analitzen aquestes problemàtiques i si poden suposar una vulneració del dret a l'educació inclusiva** d'acord a la normativa vigent. A partir d'aquests resultats, l'aFFaC enceta, amb el suport de les coordinadores d'inclusiva d'AFA i altres entitats socials preocupades per la temàtica i amb les que aFFaC fa xarxa (Federació catalana d'Autisme, GAMIN, Associació ASPANIAS, Associació Catalana de Dislèxia, Educo, entre d'altres), la **campanya d'incidència política i social #JoTambéHiVullAnar, en defensa del dret a l'educació inclusiva.**

Aquest projecte està finançat pel Departament d'Igualtat i Feminismes de la Generalitat de Catalunya.

Treball en xarxa pels drets educatius de les famílies migrants.

Fase 1: La informació és poder

Aquest projecte s'inicia l'any 2022 per **enfortir el sistema d'acompanyament integral i assessoria jurídica educativa per a famílies nouvingudes i/o migrants** en el sistema educatiu públic català, a través del treball en xarxa amb altres organitzacions de defensa dels drets de les persones migrants i de la infància amb perspectiva de gènere i intercultural.

Per fer-ho, s'han realitzat **consultes a diverses famílies migrants del sistema educatiu públic i trobades amb organitzacions** que treballen amb aquest col·lectiu (CCAR, Intered, Amb Cura, AMIC-UGT) sobre les necessitats educatives que tenen les famílies, tant en el moment d'arribar a Catalunya com en el seu procés d'integració.

Amb aquesta informació i amb els coneixements de l'aFFaC d'acord amb les assessories i acompanyaments realitzats a famílies migrants en aquests darrers anys, s'ha creat un **recurs informatiu digital que dona resposta les necessitats educatives d'aquestes famílies** posant de relleu els seus drets educatius, en un llenguatge senzill, precís i atractiu. **Aquest recurs està disponible a la pàgina web de l'aFFaC en català, castellà, anglès i àrab.**

Aquest projecte està subvencionat pel Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya.

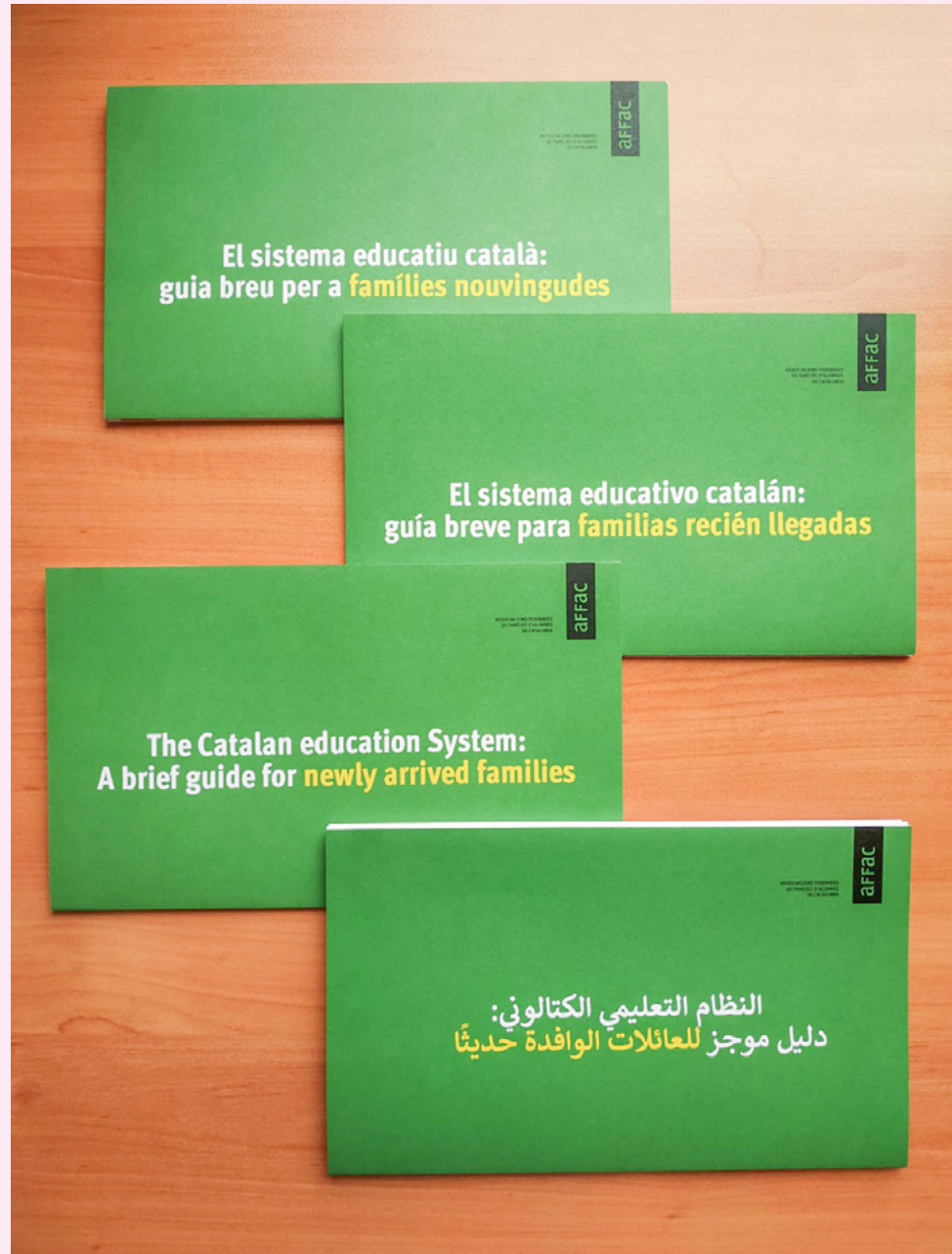
Todos los niños y niñas tienen derecho a ir a la escuela de forma gratuita

Wherever you arrive in Catalonia, your children have the right to be schooled

التعليم حق بغض النظر عن وضعك الإداري

La informació és poder
Recursos per a famílies nouvingudes sobre el sistema educatiu a Catalunya

aFFaC



EDUCACIÓ FEMINISTA I LGTBIQ+

Cinegènere en família

El projecte de Cinegènere ha continuat l'any 2022 amb la **projecció i debat sobre una realitat que molts cops queda silenciada i que cal abordar amb profunditat: la infància i la joventut trans***.

En el marc de la Jornada de Primavera de l'aFFaC, el **19 de maig a l'Espai Bonnemaison es va projectar en format virtual i en directe el documental *Yo soy una niña***, de Richard Zubeizu. Un film que pretén visibilitzar la realitat de la transsexualitat en la infància i destacar la **importància d'un acompanyament per part de la família**, en concret, de la figura dels avis i àvies. Després del visionat, es va celebrar una **taula rodona de representants i professionals que treballen amb el col·lectiu LGTBIQ+** per a fomentar el debat i la reflexió amb les famílies i AFA participants. Arran de les valoracions dels i les assistents, l'aFFaC **va crear el banc de recursos d'infància i joventut trans***, un repositori centralitzat on trobar diferents recursos sobre infància i joventut trans*.



Aquest projecte està finançat pel Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya.

Recursos educatius per a famílies contra l'LGTBIQ-fòbia

Aquest projecte neix de les **peticions de les famílies i AFA que assisteixen al Cinegènere de l'aFFaC sobre infància i joventut trans*** l'any 2022 i que **demanen recursos per abordar la temàtica** transgènere tant en l'àmbit familiar com escolar.

En concret, s'elabora i es fa difusió d'un **banc de recursos sobre infància i joventut trans* dirigit a les famílies, AFA i altres professionals de l'educació interessades en abordar la temàtica**. Aquest recurs es difon a través dels mitjans de comunicació de l'aFFaC (butlletí sobre infància i joventut trans*, twitter, instagram, telegram i whatsapp). A més, a través de les comissions de gènere i/o LGTBIQ+ dels centres educatius i AFA interessades, es presenta el banc de recursos a la resta de famílies i professionals de l'educació dels centres educatius.

A més, l'any 2022 es comença a elaborar un **protocol d'actuació en xarxa amb entitats en defensa dels drets LGTBIQ+** perquè l'aFFaC pugui derivar a les entitats especialitzades els casos de discriminacions o violències que les AFA, famílies o altres agents de la comunitat educativa catalana comuniquen a la federació.

Aquest projecte està finançat pel Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya.



EDUCACIÓ I SOSTENIBILITAT

Pacifiquem els entorns escolars. Fotografies de la Revolta escolar.

Aquest projecte es va realitzar l'any 2022 per **sensibilitzar i mobilitzar a les famílies de la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona en defensa d'uns entorns escolars segurs i pacífics**, que contribueixi a un espai públic urbà menys contaminant i segur, especialment per a la infància i joventut barcelonina.

Per fer-ho, es va muntar una **exposició fotogràfica de les imatges més representatives del moviment de la Revolta escolar a la ciutat de Barcelona** que es va exposar a diferents centres socioculturals de la ciutat, acompanyada d'accions de sensibilització en aquests espais per a contribuir a visibilitzar el moviment en diferents barris de la ciutat. L'exposició fotogràfica de la Revolta escolar es va exhibir als següents espais: **Lluïsos de Gràcia (del 13 al 30 d'octubre)**, **Centre Cívic Can Felipa (del 14 al 30 de novembre)** i **Centre Cívic Drassanes (de l'1 al 30 de desembre)**.

El projecte va comptar amb una inauguració el dia **13 d'octubre a l'associació Lluïsos de Gràcia** amb la representació de la Revolta escolar, d'altres membres d'AFA implicades en el moviment, Fotomovimiento i altres agents interessats en els processos de transformació urbana sostenible.

El projecte està subvencionat l'any 2022 per l'Ajuntament de Barcelona.



Nou espai web dels projectes de l'aFFaC

Durant els darrers anys l'aFFaC hem reforçat la nostra àrea de projectes per tal de tenir un major impacte amb les nostres accions. Part d'aquest reforç ha implicat **actualitzar el nostre espai web per fer més visibles les activitats i campanyes que duem a terme**. Gràcies a això, aquest 2022 la nostra tasca s'ha fet més visible per a entitats, administracions i altres organismes amb qui treballem o col·laborem.

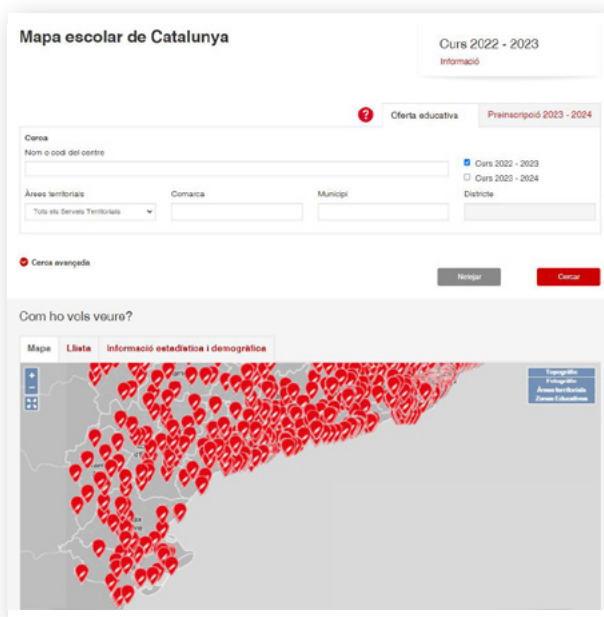


1.3.4 Observatori

L'Observatori de l'aFFaC és l'àrea encarregada de **recopilar, gestionar, analitzar i interpretar dades d'especial rellevància per a dur a terme moltes de les campanyes, projectes i processos que impulsem des de la federació**. Durant el 2022, dins de la funció política i social, l'Observatori va dur a terme les següents recerques:

Monitorització de les dades d'oferta i matrícula

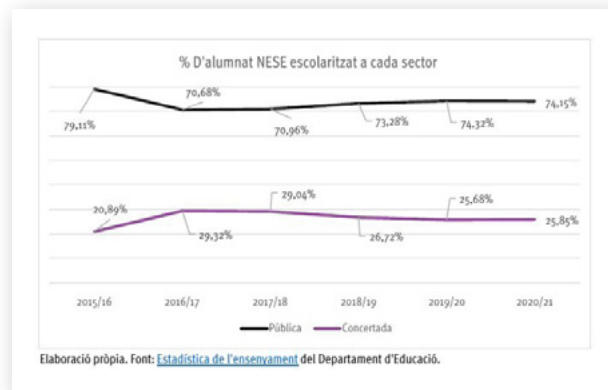
Aquest és el procés periòdic que l'Observatori de l'aFFaC duu a terme cada any per tal de **supervisar l'estat i evolució de l'educació catalana pel que fa a l'oferta de places i a la matriculació de l'alumnat**. Dins d'aquesta anàlisi, preme especial atenció en la comparativa entre els centres de titularitat pública i els de titularitat privada concertada, analitzant aspectes com **la cobertura de l'alumnat NESE o les ràtios per aula, entre d'altres**. Les dades s'obtenen des de **fonts oficials** com el portal de transparència de la Generalitat, les estadístiques publicades pel Departament d'Educació i el Mapa escolar, a banda d'altres **fonts extraoficials** que ens ajuden a obtenir una visió global de la situació. Un cop obtenim totes les dades, fem una **anàlisi creuada entre les dades de la preinscripció escolar i les dades d'inici de curs**. Ambdues es relacionen i complementen entre si, i són la referència per observar les tendències clau del sistema educatiu:



a) Buidatge de dades del Mapa escolar i anàlisi de les places ofertades a la preinscripció escolar

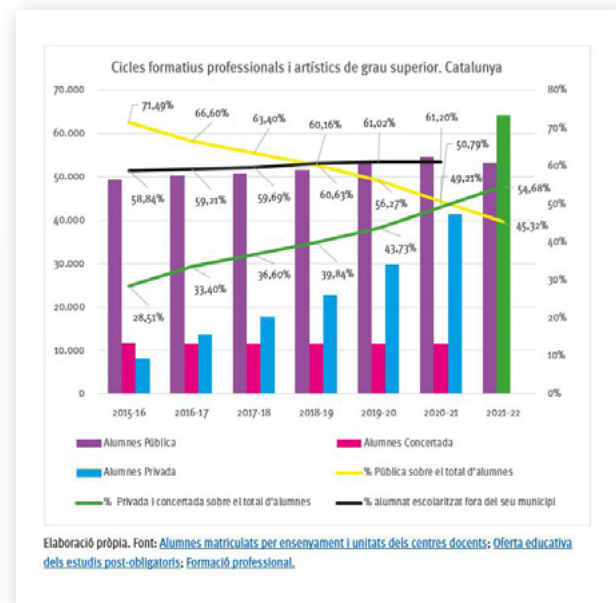
A principis d'any 2022, l'Observatori i l'equip Territorial de l'aFFaC duu a terme la **recollida de dades publicades al Mapa escolar de Catalunya sobre les places ofertades** a la preinscripció del curs 2022/23, i es complementen amb la informació obtinguda des de la resta de fonts oficials.

Es posa **especial atenció en les places ofertades a P3 i a 1er d'ESO**, ja que són els cursos d'entrada als centres educatius i, per tant, determinants per conèixer l'evolució de la cobertura d'alumnat que ostenta cada titularitat. D'altra banda, també **es posa el focus en les places NESE ofertades i s'intenten detectar anomalies** en relació a aquests paràmetres a nivell municipal –una labor que anticipa possibles incidències durant el procés de preinscripció–.



b) Anàlisi de dades educatives a inici de curs

Durant el mes de setembre, l'Observatori de l'aFFaC **complementa les dades anteriors amb les dades de tancament del curs anterior 2021/22** i d'oferta final de places pel curs actual 2022/23. Aquí és on observem l'evolució de les dades en comparació a altres anys i podem avaluar els èxits i fracassos de la planificació educativa de les administracions públiques. Aquest any, una de les dades més alarmants han estat les referents a la formació professional, que evidencien el seu procés de privatització.



Recerca sobre la jornada escolar:

Com es va acordar a l'AGO 2022, durant aquest any s'ha dut a terme el **procés consultiu a la comunitat educativa sobre la Jornada Escolar a través de la plataforma Participa de l'aFFaC**.



Aquest projecte s'inicia l'any 2021 amb **entrevistes en profunditat i aplicació de mètode Delphi** sobre el model de jornada escolar que necessiten adults i menors a diferents persones expertes dels àmbits de la sociologia de l'educació, la salut i l'equitat de gènere. La consulta continua l'any 2022 amb la realització d'una **enquesta virtual a famílies entre els mesos de gener i juliol, i entrevistes a professorat i direccions escolars** per conèixer els seus usos del temps respecte la jornada horària escolar.

En aquesta consulta online s'han obtingut **2.162 respostes vàlides de famílies**, una mostra representativa de les famílies amb infants i/o joves a primària o secundària a centres educatius públics de Catalunya (amb un 2,2% de marge d'error i un 95% de nivell confiança), a més de **271 respostes de direccions i professorat i 43 d'alumnes de secundària** entre els mesos de gener i abril de 2022.


De manera complementària, l'Observatori ha integrat una **tercera fase d'investigació** per aprofundir en aquesta temàtica. Per fer-ho, s'han recollit les opinions, necessitats i propostes del professorat i direccions de cinc centres de diferents territoris de Catalunya a través d'entrevistes i qüestionaris oberts. Tot això, sumat a la consulta a persones expertes i a la revisió de l'evidència científica feta abans del procés consultiu, ens permet fer una **anàlisi integral d'aquesta investigació que finalitzarà amb un informe i la seva difusió a l'AGO 2022**.

Participa aFFaC Cercar Registra't Entra

Inici **Processos** Consultes Més informació

La jornada escolar a debat

#JornadaEscolaraFFaC · Procés consultiu sobre la jornada escolar a Catalunya



FASE 4 DE 5

Recollida, verificació i anàlisi dels resultats [TREBALL INTERN aFFaC]

04.04.2022 - 20.11.2022

[Veure les fases](#)

[EL PROCÉS](#) [ENQUESTA ALUMNES](#) [ENQUESTA PER A FAMÍLIES D'ALUMNES](#) [ENQUESTA PER A DOCENTS DE CENTRES PÚBLICS](#) [ENQUESTA PER A EQUIPS DIRECTIUS](#)

Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) impulsem un procés consultiu per contribuir de manera **rigorosa, analítica i argumentada** al debat sobre la jornada escolar dels centres educatius catalans.

Des de l'aFFaC creiem que es tracta d'un **debat complex** que s'ha de treballar de manera **interseccional** i en profunditat, conscients que qualsevol reforma s'ha de fer amb l'objectiu de millorar la qualitat educativa, però tenint en compte que per fer-ho caldrà analitzar també l'impacte que té la jornada escolar en el **desenvolupament d'infants i joves, en l'organització familiar i en les dinàmiques socials** que s'articulen al voltant de l'escolarització d'infants i joves. Per tant, cal plantejar-se la reforma horària a nivell global, evitant caure en posicionaments interessats que no contemplin tots els elements d'anàlisi i que no tinguin per objectiu final contribuir a la millora del sistema educatiu.

D'altra banda, creiem que una **reforma integral** de la jornada escolar ha d'anar acompanyada necessàriament d'una **reforma laboral** que faciliti la conciliació familiar i de mecanismes per garantir que la modificació de l'horari escolar no posi en perill ni el dret a l'educació ni altres drets dels infants i joves, especialment en aquells entorns més desafavorits. En aquest sentit, cal tenir en compte l'impacte que la jornada escolar pot tenir en la taxa d'abandonament escolar prematur, en la segregació escolar i en les dinàmiques familiars.

▲ 47

QUI PARTICIPA
Famílies, professorat, alumnat de secundària i persones expertes
GRUP PROMOTOR
aFFaC
DATA D'INICI
01 de Setembre de 2020
DATA DE FINALITZACIÓ
30 de Novembre de 2022

Referència: aFFaC-PART-2021-12-7

Projecte edDIT: fase d'investigació

El projecte edDIT investiga els **usos de les plataformes digitals a les escoles i instituts públics**. Es tracta d'un projecte liderat per l'aFFaC, en agrupació amb el Grup de recerca Esbrina de la Universitat de Barcelona (UB) i finançat per l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD). Es tracta d'una **recerca d'especial rellevància**, ja que és un dels **primers estudis a nivell nacional i internacional que aporta evidència empírica sobre l'impacte de les plataformes digitals en els drets de l'alumnat** a través del sistema educatiu. A més, ha comptat amb la participació dels diversos actors de la comunitat educativa, així com d'experts i expertes en digitalització i educació, tant de l'àmbit local com global.

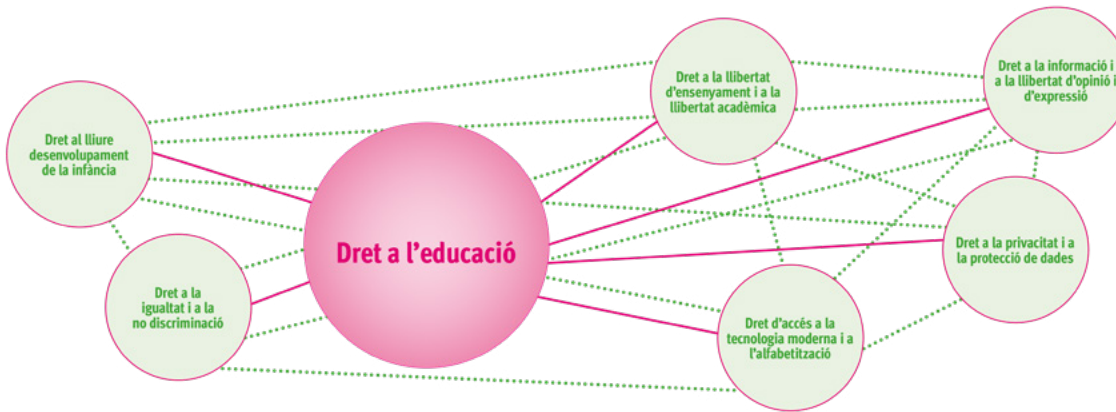
L'Observatori de l'aFFaC ha estat part de la fase de recerca del projecte edDIT. En específic, **ha treballat en la seva proposta metodològica, ha tingut un rol de contrapart tècnica durant el desenvolupament de l'estudi** i ha treballat, juntament amb altres àrees, en els documents de divulgació d'aquesta recerca. Tot això amb l'objectiu de **generar coneixement sobre com afecta l'ús de les plataformes digitals educatives en els drets humans de la infància, en específic de les nenes i adolescents**.

Durant tot l'any 2022 es va desenvolupar la fase d'investigació. S'han recollit les **veus de més de 2.470 persones a nivell nacional i internacional, i s'han revisat prop de 50 documents complementaris**. La recerca ha tingut un disseny mixt, dividit en cinc subfases:



- 1)** L'elaboració del marc de referència dels drets de la infància a l'entorn digital a través d'un anàlisi documental de textos jurídics i polítics.
- 2)** El recull de percepcions de 14 persones expertes -acadèmic, activista, representant de les **BigTech**, **Stakeholder** i **Policy-maker**- en educació i tecnologia digital a través d'entrevistes.
- 3)** L'estudi de les percepcions dels equips de direcció, professorat i alumnat de sis centres escolars de Catalunya a través d'entrevistes i grups de discussió.
- 4)** L'anàlisi de les opinions de 2.347 famílies mitjançant una enquesta en línia.
- 5)** L'observació dels posicionaments de les quatre **Big-Tech** amb major presència al sistema educatiu públic de Catalunya a través del anàlisi de documents sobre les condicions de servei i polítiques de privacitat.

Per últim, s'ha realitzat un **buidatge de les evidències més significatives obtingudes d'aquestes subfases**, presentant-les en relació amb les sis dimensions dels drets de la infància:



Gràcies a aquest estudi, es conclou que els **drets de la infància estan essent potencialment afectats/vulnerats per la presència/ús d'aquestes plataformes als centres educatius**; i es proposa una **major implicació de l'Administració pública a l'hora de garantir un ús més segur d'aquests recursos en educació, que asseguri/protegeixi i promogui els drets de la infància, en conjunt i en sincronia amb la resta d'actors de l'ecosistema educatiu**.

1.3.5

Participació i representació

1) Espais dependents de l'Administració pública

ÀMBIT GENERAL

Consell Escolar de Catalunya

El Consell Escolar de Catalunya (CEC) és l'organisme superior de consulta i participació de l'educació no universitària. La seva funció principal és debatre i valorar aquelles normes que el Departament d'Educació els hi fa arribar, tot i que els seus dictàmens no són vinculants.

L'aFFaC som membres del CEC i durant el 2022 ens ha representat el Jordi de Carreras, vocal de la Junta Directiva d'aFFaC. Alguns dels temes que s'hi han tractat són:

- ▶ *Calendari escolar: ens oposem a aspectes de configuració d'horaris a discreció dels centres que incrementen la segregació i les possibilitats de privatitzar el temps lectiu.*
- ▶ *Presentació d'esmenes i escrit aFFaC a l'avantprojecte de llei orgànica d'ordenació i integració de la formació professional.*

▶ *Seguiment i presentació d'al·legacions al projecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya.*

▶ *Presentació d'al·legacions per a la segona fase del procediment de consulta pública del projecte de Llei del Consell d'Educació de Catalunya.*

És important remarcar, que en el marc del CEC, l'aFFaC ha hagut de defensar-se davant de la instrumentalització del CEC per part del Departament d'Educació, sent un dels exemples més rellevants la forma en la que es va tractar l'avançament dels curs escolar, on fins hi tot els membres del CEC vàrem promoure un Manifest que va ser portat a votació en el plenari.

D'altra banda, l'aFFaC s'ha vist obligada a votar contra els diferents dictàmens elaborats pel CEC per la manca de reflexió i, en conseqüència, la manca de qualitat dels mateixos en temes tant rellevants com els nous currículums educatius.

Observatori dels drets de la Infància

Es un òrgan col·legiat, assessor i consultiu de la Generalitat en matèria dels drets de la infància a Catalunya, en què participen entitats públiques, entitats privades i experts en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Promou l'adopció de les mesures necessàries per aconseguir el màxim grau de divulgació dels drets reconeguts als infants i als i les adolescents.

Observatori de la Infància i l'Adolescència

L'aFFaC és membre d'aquest òrgan i forma part de la seva Comissió Permanent. Es tracta d'un òrgan assessor i consultiu de la Generalitat que tracta tots aquells temes que preocupen al conjunt de les entitats que hi participen i també aquells que la Generalitat considera d'interès general per a les seves entitats membre.

Pacte Nacional per a la Interculturalitat

És un espai d'interlocució entre la ciutadania i l'Administració, on podem aportar opinions, propostes, necessitats i expectatives. Aquest pacte pretén recollir tant els compromisos del Govern com de tota la societat catalana per afavorir la igualtat, el coneixement i reconeixement de la diversitat, i el foment de la interacció positiva en tots els àmbits. Aquest pacte dona continuïtat al Pacte Nacional per a la Immigració ja signat el passat 2008.

Taula de federacions de pares i mares

La Taula de federacions de pares i mares és un escenari de participació i col·laboració del Departament d'Educació. L'objectiu principal de la Taula és treballar conjuntament amb les AFA que existeixen arreu de Catalunya. Nosaltres, per tant, en formem part juntament amb cinc entitats més, i ens reunim periòdicament quan el Director General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa ens convoca. Els membres de la Taula de federacions som:

- ▶ **aFFaC:** *Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) (pública)*
- ▶ **CCAPAC:** *Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (concertada)*
- ▶ **AFAEC:** *Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de l'Agrupació Catalana (concertada)*
- ▶ **FAPEL:** *Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures de Catalunya (concertada)*
- ▶ **FAMPADI:** *Representació de DINCAT*
- ▶ **FAPAES:** *Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (pública)*

ÀMBIT TERRITORIAL

Consells Escolars Territorials:

Els Consells Escolars Territorials (CET) formen part del conjunt d'òrgans de participació educativa oficials a Catalunya. Els representants de l'aFFaC participem al CET per aportar el nostre punt de vista i poder informar a les AFA sobre els temes que es tracten, com per exemple, informació bàsica i novetats del curs escolar, servei de menjador, resultats de proves diagnòstiques de l'alumnat, entre altres temes.

Els CET en els quals tenim representació són:

- ▶ *CET Lleida*
- ▶ *CET Girona*
- ▶ *CET Tarragona*
- ▶ *CET Barcelona Comarques*
- ▶ *CET Maresme/Vallès Oriental*
- ▶ *CET Vallès Occidental*
- ▶ *CET Baix Llobregat*
- ▶ *CET Terres de l'Ebre*
- ▶ *CET Catalunya Central*

Consells Escolars Municipals:

Els Consells Escolars Municipals (CEM) són un òrgan de participació, consulta i assessorament a la comunitat educativa, estan presents a molts municipis catalans. Les famílies hi participen a través de les seves AFA. L'aFFaC també hi participa quan és convidada expressament.

Els CEM on tenim representació són:

- ▶ *Consell Escolar Municipal de Barcelona ciutat*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de Cambrils*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de Girona*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de Lleida*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de l'Hospitalet de Llobregat*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de Tarragona*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de Granollers*
- ▶ *Consell Escolar Municipal de Tortosa*

Comissions de Garanties d'Admissió (CGA):

Les CGA són espais de participació de la comunitat educativa que han de garantir que es respectin totes les normes i decrets vigents en el procés d'admissió escolar. Aquest curs hem mantingut la nostra representació en 218 comissions.

Això ens permet detectar, evitar i/o denunciar possibles vulneracions de drets en l'assignació de places públiques.

Serveis Territorials Departament d'Educació	Núm. CGA amb representació aFFaC
Baix Llobregat	28
Catalunya Central	12
Barcelona comarques	15
Maresme-Vallès Oriental	19
Vallès Occidental	30
Barcelona ciutat	4
Girona	30
Lleida	29
Camp de Tarragona	41
Terres de l'Ebre	10
TOTAL ▶	218

COMARCA ANOIA

Comissió per l'equitat i contra la segregació escolar a Igualada

Creada al gener del 2020, la componen un total de 35 persones que pertanyen a diferents centres educatius, entitats, grups polítics i agents socials diversos, membres dels quatre grups municipals, representants dels Serveis Territorials, Càritas, i amb el lideratge de la Inspecció Educativa. Aquest organisme començarà un període d'aproximadament tres anys de reflexió i planificació per prendre les mesures necessàries per fer més inclusives les escoles d'Igualada

Comissió de seguiment del menjador escolar del Consell Comarcal de l'Anoia

Formada per representants del consell comarcal, les empreses adjudicatàries, representants de les AFA, i l'aFFaC. Trimestralment es fa un seguiment de les incidències que es produeixen en els menjadors escolars de la comarca.

Consell Comarcal – PLACI (Pla Local d'Acció Comunitària per la Inclusió Social)

S'ha participat en el procés participatiu per a la diagnosi i el pla d'actuacions del PLACI en diferents àmbits de treball. A través del coneixement profund de la realitat, s'han començat a identificar les línies estratègiques adequades per atendre els col·lectius que es troben en situacions de vulnerabilitat, analitzar els recursos inclusius,

trobar solucions innovadores, fomentar la corresponsabilitat, promoure el desenvolupament social de la comarca i millorar la qualitat de vida de les persones.

COMARCA BAGES

Taula Comarcal de polítiques LGTBI del Bages

Formada per diverses entitats de la comarca i institucions. Les seves principals funcions són la coordinació d'accions, campanyes i polítiques LGTBI a nivell comarcal, la presentació de demandes i necessitats detectades, el compartiment d'experiències i recursos utilitzats i la realització del Pla Comarcal per garantir els drets de les persones LGTBI. La Taula es reuneix un cop l'any.

COMARCA BAIX CAMP

Pla local de família de Reus

L'Àrea de Salut i Ciutadania de l'Ajuntament de Reus ha impulsat la creació del Pla de Família amb l'objectiu de posar les famílies en el punt de mira de la ciutat com a eix fonamental de la societat. S'ha assistit en dues sessions participatives, una per a fer la diagnosi i una altra per fer propostes d'actuacions.

Pla local d'Educació de Reus

És un instrument de política pública amb un objectiu doble. D'una banda, descriure i analitzar la situació socioeducativa del municipi amb la finalitat de definir els principals elements que conformen l'estat de la qüestió en relació a la planificació, la gestió i l'acció educatives des de la perspectiva municipal. I d'altra banda, proposar els eixos d'un pla de treball d'acció socioeducatiu per al conjunt del municipi i definir els objectius i línies d'actuació prioritàries per als propers quatre anys tenint en compte les singularitats del municipi. Es forma part del grup impulsor i també s'ha assistit en 3 sessions participatives de diagnòsi.

COMARCA BAIX EBRE

Premis comarcals de Recerca 2020, del Consell Comarcal del Baix Ebre

Aquests premis estan destinats a impulsar la recerca i la investigació fora de l'àmbit universitari. Distingeixen els millors treballs presentats pels estudiants de segon de batxillerat i de segon curs de cicles formatius de grau superior de la comarca en els àmbits científic, humanístic i tecnològic. Cada premi està dotat amb 500 euros i un diploma. L'aFFaC formem part del jurat dels premis.

COMARCA BAIX LLOBREGAT

Consell de Salut del Consell Comarcal del Baix Llobregat

Espai conformat per diversos consellers del Consell Comarcal, tècnics del Consell Comarcal, responsables del CatSalut i Departament de Salut, representants dels Ajuntaments i d'entitats del territori. En les reunions del Consell de Salut s'ha informat sobre l'impacte de la pandèmia a la comarca, quina era la situació assistencial i l'evolució del procés de vacunació. Per part de l'aFFaC es va fer la demanda d'interacció entre les àrees de Salut i Educació, tenint en compte la situació de l'alumnat a les aules i la massificació per les elevades ràtios que hi ha en molts centres de la comarca.

BARCELONA CIUTAT

Consell Educatiu Municipal de Barcelona

El Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) actua com a organisme consultiu municipal respecte a l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació, i té caràcter territorial respecte al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i al Consorci d'Educació de Barcelona.

La competència obligatòria del CEMB i dels deu consells educatius municipals de districte (CEMD) se centra en la funció consultiva, assessora i de demanda d'informació, i en el fet de dotar tots els consells de centre de la ciutat de Barcelona del representant municipal a cadascun dels seus consells.

Consell Municipal de Benestar Social de Barcelona

Òrgan de participació en l'àmbit del benestar social i la qualitat de vida de la ciutadania. Assessora, recomana i emet informes o dictàmens sobre els plans, les ordenances municipals, les normatives i els altres temes d'interès en aquesta matèria.

Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)

Òrgan consultiu format pels diferents agents educatius, socials i econòmics relacionats amb la formació professional, del que l'aFFaC en forma part. L'objectiu principal és vetllar per la millora de la qualitat de la formació professional i la inserció laboral a la ciutat de Barcelona.

Pacte per Barcelona

Es crea amb la missió d'aprofitar tot el potencial de Barcelona per superar la crisi de la covid-19. Compta amb la participació de més de 50 entitats, agrupacions i agents del teixit econòmic, social, educatiu, cultural, esportiu i científic, a més dels tinents d'alcaldia i els presidents o presidentes dels grups municipals al Consistori. Dins d'aquest marc general del Pacte formem part de la Taula "Cultura, Educació, Internacional, Ciència i Esports".

Taula de Seguiment de Protegim les Escoles

Espai de seguiment del projecte "Protegim les Escoles", impulsat per l'Ajuntament de Barcelona, que pretén millorar la qualitat ambiental, la seguretat vial i donar més confort als espais públics que estan als entorns escolars.

Taula de Ciutat Escoles i COVID

Espai de trobada i seguiment sobre la situació de les escoles sostingudes amb fons públics de la ciutat de Barcelona davant la covid-19 i sobre les mesures aplicades durant el 2022. A més de representants de l'Ajuntament, en formen part també representants d'altres administracions i institucions públiques, professorat, famílies i alumnat.

Direcció del Departament de Justícia Global de l'Ajuntament de Barcelona

L'aFFaC s'ha reunit amb aquesta direcció per avaluar els projectes presentats i establir sinergies de casa als propers anys relacionats amb l'àmbit de l'educació per a la justícia global.

Diputació de Barcelona

Durant el 2022, l'aFFaC ha treballat en un projecte d'alfabetització digital a famílies i recerca en sobirania digital subvencionat per aquesta mateixa administració.

EL GIRONÈS

Taula d'Infància i Adolescència de l'Alt Empordà

És un òrgan de representació format per diversos agents socials, educatius, sanitaris i cossos de seguretat de la comarca que té l'objectiu de vetllar pel benestar de la infància i l'adolescència mitjançant el treball amb xarxa i amb els i les professionals, que ve regulat pel Decret 250/2013.

COMARCA SEGRIÀ

Consell assessor de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida

És un òrgan permanent de participació ciutadana d'assumptes municipals relacionats amb aquells àmbits d'activitats pública municipal que afectin o es refereixin a la infància i l'adolescència. En formen part, a més de la Defensora de l'Infant, assessors independents, representants de les administracions de Lleida, diferents federacions, col·legis professionals, representants de grups polítics i nois/es del Plenari dels Infants. Els experts assessors constitueixen la comissió permanent.

Comissió de seguiment del servei de menjador del Consell Comarcal del Segrià

Aquesta comissió està formada per tots els grups polítics amb representació al Consell, l'aFFaC i el Departament d'Educació. La seva funció és fer seguiment del funcionament dels menjadors escolars de la comarca dependents del mateix Consell Comarcal.

Consell Municipal de Benestar i acció social de Lleida

És un òrgan col·legiat de participació comunitària per a l'assessorament, consulta, proposta i participació en matèria de serveis socials al nostre municipi.

COMARCA TARRAGONÈS

Taula mixta de Tarragona

Òrgan multilateral que serveix per planificar l'oferta de places als centres públics de la província de Tarragona. El representant de famílies que hi participa és el representant en les CGA. Al Camp de Tarragona hi ha 10 municipis més on representants de les famílies participen d'aquestes taules mixtes.

Consell Municipal de Salut de Tarragona

Espai de participació per tractar les polítiques locals destinades a prevenir els riscos que poden afectar la salut col·lectiva i també a promoure hàbits i estils de vida saludables. Es planteja com a òrgan consultiu i espai de trobada entre l'Ajuntament i la ciutadania. S'ha participat en una sessió per elaborar el reglament d'aquest espai.

2) Espais i plataformes socials i polítiques

ÀMBIT GENERAL

Desmilitaritzem l'Educació

El col·lectiu Desmilitaritzem l'Educació està format per més de 100 entitats vinculades al foment de la Pau i a l'educació. El principal objectiu de la campanya és denunciar la creixent presència de l'exèrcit en espais educatius, tant formals com informals i no formals.

Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)

El MUCE està integrat per les entitats següents: Associació d'Estudiants Progressistes (AEP); Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC); Associació de Mestres Rosa Sensat (AMRS); Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC); Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Secundària (FAPAES); Federació d'Ensenyament de CCOO-Federació d'Ensenyament de CGT-Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)-FETE-UGT-Sindicat d'Estudiants (SE)-Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC)-USTEC-STEs (IAC)

Observatori contra la Corrupció

La creació d'un Observatori Ciutadà Contra la Corrupció (O3C), és un dels compromisos contrets en la signatura del Pacte Social contra la Corrupció, que es va signar al Parlament de Catalunya el 9 de desembre de 2015, dia Internacional de Nacions Unides contra la Corrupció. Té com a missió ser una veu de la ciutadania autoorganitzada en la lluita per la transparència i contra la corrupció, posant el focus en la creació d'un marc que dificulti les causes estructurals d'aquesta última.

Plataforma en Defensa dels Serveis Públics

L'aFFaC és entitat impulsora d'aquesta plataforma, que sorgeix arran de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès. Neix per defensar els serveis públics que encara no s'han externalitzat i treballa per internalitzar serveis que haurien de ser públics, però que el Govern català ha anat privatitzant al llarg dels anys.

Xarxa d'Associacionisme de Catalunya

L'aFFaC és membre d'aquest espai de coordinació i intercanvi que aplega federacions i plataformes d'entitats de base associativa per compartir necessitats i reptes conjunts, i respondre-hi de manera inclusiva amb l'objectiu de visibilitzar i enfortir la societat civil al nostre país.

Xnet

Plataforma ciutadana que treballa en favor dels drets digitals. L'aFFaC treballa en un programa pilot sobre sobirania digital a les escoles de Barcelona juntament amb Xnet i des de l'any 2019.

EPA (European Parents Association)

És l'entitat que aplega la veu de les AFA associades a nivell europeu. L'aFFaC continua exercint la seva influència en defensa dels drets de les AFA de Catalunya en l'àmbit europeu a través d'aquesta confederació.

LaFede.cat

L'aFFaC és ONG activa en l'eix d'educació per a la justícia global d'aquesta confederació, i des de l'any 2021, ho fa des de l'eix d'incidència política en defensa del dret a l'educació.

Revolta escolar

L'aFFaC col·labora amb el moviment Revolta escolar. La federació dóna suport comunicatiu i logístic al col·lectiu.

Projecte europeu: Promoció de la participació de la infància en l'àmbit escolar

L'aFFaC ha presentat un projecte europeu de promoció de la participació de la infància en l'àmbit escolar amb Eduxarxa, el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC) i el Consell Nacional dels Infants i els Adolescents (CNIAC).

Grup de Recerca Esbrina de la Universitat de Barcelona (UB)

L'aFFaC ha treballat, conjuntament amb aquest grup, l'execució d'un projecte de recerca sobre drets digitals que presentarà resultats durant el 2023.

Ruido Photo

L'aFFaC ha treballat en projecte de fotografia crítica per a sensibilitzar a famílies i alumnat de secundària a Catalunya conjuntament amb Ruido Photo. Durant el 2022 aquest projecte s'ha dut a terme en diversos centres públics de Catalunya.

Institut Català d'Oncologia (ICO)

L'aFFaC ha participat en la difusió del projecte “Llars sense fum”, un projecte destinat a avaluar l'impacte del fum del tabac dins de les llars i que té per objectiu final reduir el tabaquisme a les llars on hi viuen infants i joves.

Universitat de Lleida

Durant el 2022 l'aFFaC ha col·laborat amb el Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica (GROP) en la difusió del projecte “Happy for families”, que té per objectiu treballar les competències emocionals amb famílies i alumnat mitjançant un videojoc.

ÀMBIT TERRITORIAL

ALT EMPORDÀ

Taula d'infància i l'adolescència de l'Alt Empordà

Des de l'aFFaC es va assistir a una primera reunió per començar a tenir contactes i treballar plegades.

ALT PENEDÈS I GARRAF

Coordinadora AFA Vilanova i la Geltrú

Des de l'aFFaC hem donat suport (en temes de comunicació) a moltes de les seves iniciatives. Es manté una relació continua.

Xarxa Groga Garraf

Plataforma en defensa de l'educació pública. En el seu moment es va posicionar en contra del Decret de Menjadors i Llei Aragonès.

Trobada AFA de Salt

També amb l'assistència de l'Ajuntament de Salt i l'entitat Vinçle. S'ha assistit a la presentació del projecte de Vinçle.

BAGES

XAFEP (Xarxa de famílies de les Escoles públiques de Manresa)

Difusió de la IV Edició de la Jornada "Parlem de les Escoles públiques" de Manresa.

BADALONA

Fampa Badalona – Assistim a les assemblees

Des de l'aFFaC hem donat suport (en temes de comunicació) a moltes de les seves iniciatives.

BARCELONA CIUTAT

Acord Ciutadà per una Barcelona lliure de violència vers les dones

Juntament amb altres institucions, associacions i persones a títol individual, estem adherits a aquest acord amb el que ens comprometem a col·laborar en l'eradicació de qualsevol forma de violència vers les dones.

Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva

Som una de les entitats adherides a aquest espai de participació, de cooperació pública-privada i d'acció conjunta entre institucions i organitzacions de la ciutat que treballem per construir una Barcelona més inclusiva i amb major qualitat de vida per a totes les persones.

Assemblea Groga de Gràcia

L'Assemblea Groga de Gràcia (AGG) és un espai de reflexió i lluita contra les polítiques regressives i de retallades que s'estan produint en el nostre territori. En aquest espai, famílies, AFA, estudiants, docents, monitors i monitors de temps de lleure i veïns i veïnes debatem, reflexionem i ens mobilitzem per fer xarxa a escala de barri en defensa de l'escola pública de qualitat.

Consell d'Associacions de Barcelona

L'aFFaC forma part del CAB, la plataforma interassociativa de la ciutat de Barcelona. La seva missió és treballar pel desenvolupament de l'associacionisme i dels seus valors a Barcelona tot construint un espai de participació, vertebració (territorial/sectorial) i d'interlocució d'organitzacions interessades en l'associacionisme.

COMARCA GARRAF

Xarxa groga Garraf

Espai format per sindicats, entitats del lleure i AFA del Garraf. Creat per mostrar-se contrari al Decret de menjador (Plataforma Aturem Decret de Menjadors Garraf). Ara és un espai que defensa l'Educació Pública.

No segueix gaire actiu perquè moltes AFA estan amb d'altres coordinadores com la de Vilanova i la Geltrú. Funciona a través d'un grup de whatsapp.

COMARCA BARCELONÈS

Xarxa Groga de l'Hospitalet de Llobregat

Neix amb l'objectiu de teixir una xarxa entre els diferents col·lectius que defensen l'escola pública, per sumar esforços i aconseguir així una educació pública de qualitat a l'Hospitalet.

Formada per sindicats, AFA, persones individuals que estan vinculades al món educatiu de la ciutat. Per part de l'aFFaC assisteix Núria Muñoz, membre de la Junta Directiva de l'entitat.

Coordinadora de moviments socials de l'Hospitalet de Llobregat

Plataforma que aplega diversos col·lectius, entitats i associacions de l'Hospitalet de Llobregat. Es tracta d'una iniciativa popular i ciutadana que neix a partir de la confluència de diverses lluites veïnals. La coordinadora té com a objectiu principal coordinar els diferents grups reivindicatius i associacions veïnals de la ciutat.

Espai Ciutadania (Taula del Tercer Sector de l'Hospitalet de Llobregat)

Es fan reunions cada primer dimecres de mes. De 10 a 12h, hi assisteix Nuria Muñoz, membre de la Junta Directiva de l'aFFaC.

Taula Emergència Climàtica (Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat)

Segueixen redactant un Pla de Treball que inclou educació ambiental. Hi assisteix Núria Muñoz, membre de la Junta Directiva de l'aFFaC.

CAMP DE TARRAGONA I TERRES DE L'EBRE

Plataforma ciutadana per l'escola inclusiva

Plataforma constituïda el 2016. És un espai comú on un conjunt d'entitats i de persones cooperem juntes amb la finalitat de promoure a Tarragona i les Terres de l'Ebre un ensenyament inclusiu i de qualitat per a tothom. Que sigui també una realitat pels alumnes amb diversitat funcional, independentment de la necessitat educativa especial que presenti i del seu grau d'afectació.

HOSPITALET DE LLOBREGAT

Coordinadora moviments socials de l'Hospitalet

Plataforma que aplega diversos col·lectius, entitats i associacions de la segona ciutat de Catalunya en nombre d'habitants. Es tracta d'una iniciativa popular i ciutadana que neix a partir de la confluència de diverses lluites veïnals. La coordinadora té com a objectiu principal la coordinació dels diferents grups reivindicatius i associacions veïnals.

Coordinadora AMPA Endavant Collblanc – Torrassa

L'aFFaC assistim a les reunions i donem suport (en temes de comunicació) a moltes de les seves iniciatives. Es manté el contacte.

LLEIDA

Plataforma EBM Lleida en lluita

Des de l'aFFaC donem suport a les reivindicacions de la Plataforma EBM Lleida en lluita i per aquest motiu hem presentat al·legacions a la Paeria de Lleida per l'augment desorbitat de preus públics de les escoles bressol de Lleida.

Hem demanat al mateix ajuntament que reconsideri aquesta decisió.

Plataforma Menjadors Lleida – Pirineus

Hem assistit a una reunió amb les AFA amb l'objectiu de fer un seguiment de la gestió dels menjadors i les beques menjadors que estan gestionades per les mateixes AFA.

1.4

Funció de suport

1.4.1

Assessorament i acompanyament

Plataforma de protecció de dades

La protecció de dades personals està recollida en dues normatives, una a nivell europeu i l'altra a nivell estatal:

- ▶ **Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell**, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.
- ▶ **Llei orgànica 3/2018**, de 5 de de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

L'AFA com a entitat té atribuïdes unes funcions que comporta el **tractament d'informació dels seus socis, alumnes, col·laboradors, voluntaris**, etc. La normativa sobre Protecció de Dades obliga a les associacions a protegir les dades personals que tractin com a entitat. Aquest tractament té a veure amb qualsevol acció que fem amb les dades de caràcter personal (recollida, gravació, conservació, modificació i consulta, fins i tot, la cessió, en cas que es produeixi).



- ◀ L'aFFaC hem buscat una **alternativa que respongui totalment a les necessitats de les AFA, senzilla d'aplicar i econòmica**. A través d'un acord de col·laboració amb **Lant Advocats, especialistes en protecció de dades**, oferim a les AFA una aplicació informàtica que funciona sobre la base de l'activitat de l'usuari i que ja ha estat configurada de manera específica per a l'activitat de les AFA. Aquest acord inclou una assegurança que cobreix **fins a 60.000 per les sancions** que puguin arribar a les AFA que han contractat el servei.



- ◀ **Assegurances**
L'aFFaC té contractades assegurances col·lectives per les AFA federades amb **Arç Cooperativa, corredoria d'assegurances ètiques**, tant pel que fa el seu propi funcionament intern com per aquelles pòlisses que les AFA contracten a través de la federació.



- ◀ La corredoria d'assegurances amb qui treballa l'aFFaC i les companyies contractades a través d'aquesta medidora, han estat **certificades amb el segell EthSI, que reconeix l'adopció de pràctiques de responsabilitat social i mesures de transparència**, així com el compromís amb l'economia social i solidària i amb la gestió econòmica mitjançant la banca ètica.

D'aquesta forma l'aFFaC reforça el seu compromís per una millora de la societat, contribueix al benefici de totes les persones i demostra que una gestió associativa compromesa amb l'economia solidària és possible.

Totes les AFA federades estan **incloses a la nostra assegurança de Responsabilitat civil general** d'activitats que cobreix totes les activitats que organitza l'AFA tant dins com a fora de l'escola, amb l'excepció de les activitats considerades perilloses.

També estan incloses a la nostra **assegurança de responsabilitat civil de juntes directives** que cobreix la responsabilitat en l'exercici del càrrec dels membres de les seves juntes directives. D'aquesta manera, **es protegeix el patrimoni personal** de les persones que assumeixin la responsabilitat de gestionar l'associació.

Les AFA que organitzen activitats extraescolars físicoesportives estan obligades per normativa a contractar una assegurança d'accidents que ha de tenir com a cobertura els imports mínims que marca la legislació vigent. L'aFFaC té una **pòlissa col·lectiva a la qual es poden incorporar totes les AFA federades** que la necessiten a uns preus molt competitiu.

L'aFFaC també ha negociat amb la corredoria d'assegurances Arç Cooperativa la possibilitat que les AFA federades puguin contractar altres assegurances també a preus molt competitiu com són l'**assegurança per les colònies, per actes puntuals i l'assistència en viatges** escolars.

Nous serveis de registre i modificació de Juntes i Estatuts

Aquest curs 2020-21 l'aFFaC ha posat a disposició de les AFA un **nou servei per facilitar-los la gestió de tràmits amb l'administració**. Concretament, hem habilitat un servei de registre i/o modificació de Juntes Directives i Estatuts d'AFA. El servei s'ofereix gratuïtament a les AFA federades (es cobra únicament el preu del tràmit fixat per l'administració i les despeses de gestió derivades del programari segur i fiable que utilitzem).

En total, durant aquest curs hem tramitat **308 registres de Junta** i **123 modificacions d'Estatuts**:

	Registre de Junta	Modificació d'Estatuts
Escoles Bressol	46	14
Escoles	210	90
Educació Especial	2	1
Instituts	35	9
Institut Escola	15	9
TOTAL ▶	308	123

Atenció a les AFA

Mitjançant l'equip tècnic que tenim desplegat arreu del territori, s'ha facilitat **assessorament i orientació eficaç i eficient a les consultes realitzades per les AFA** en les diverses qüestions vinculades a la seva gestió associativa. A més, s'han dut a terme **visites a aquelles AFA on era necessari enfortir o consolidar** els seus processos i dinàmiques associatives.

Per tal d'establir una comunicació directa i eficient amb les AFA federades i atendre així a les seves necessitats vinculades a la gestió i incidència social, des de l'aFFaC s'ofereixen diferents recursos que es vehiculen a partir de la tècnica territorial de referència:

- ▶ **L'atenció telefònica, el correu electrònic i els sistemes de missatgeria mòbil:** cada àrea territorial disposa d'un telèfon de contacte o adreça de correu electrònic on les AFA poden rebre atenció directa i ser orientades en aquelles qüestions que es plantegen.
- ▶ **Grups de comunicació:** En funció de l'àrea territorial, el nivell educatiu o el grup d'interès existeixen diversos grups de missatgeria o correu electrònic on les AFA reben informació rellevant i es promou la coordinació i el treball en xarxa.
- ▶ **L'atenció presencial:** A partir de la necessitat detectada s'ofereix l'atenció presencial per tal d'abordar qüestions específiques per aquelles AFA que ho poden requerir i l'atenció grupal per promoure la coordinació i les accions en xarxa en defensa de l'educació pública.

Per tal de donar cobertura i poder oferir suport i assessorament a les AFA federades, l'aFFaC té la següent distribució territorial:

Àrea Tècnica Territorial	Tècnic/a de referència	Núm. AFA federades
Alt Penedès i Garraf	Tere Franch	100
Anoia i Bages	Ascen Ureña	120
Baix Llobregat	Alba Martínez	237
Barcelona ciutat	Nacho Pallàs i Natàlia Duran	318
Barcelonès	Nacho Pallàs i Natàlia Duran	115
Camp de Tarragona	Tere Franch	199
Girona	Raquel Granell	282
Pla de Lleida	Roser Martí	220
Lleida Pirineus	Roser Martí	53
Maresme	Estela Mancheño	133
Pirineus Orientals	Ascen Ureña	144
Terres de l'Ebre	Alba Martínez	89
Vallès Occidental	Ascen Ureña	238
Vallès Oriental	Estela Mancheño	138
TOTAL ▶		2.386

Durant l'any 2022 s'han atès un total de **3.801** consultes a tot el territori.
A la següent taula podem veure la comparativa per àrea territorial:

Àrea Tècnica Territorial	Consultes 2022	Consultes 2020/21	Diferència
Alt Penedès i Garraf	241	290	-49
Anoia i Bages	216	217	-1
Baix Llobregat	569	421	+148
Barcelona ciutat	170	157	+13
Barcelonès	231	259	-28
Camp de Tarragona	335	377	-42
Girona	330	417	-87
Pla de Lleida	397	451	-54
Lleida Pirineus	166	270	-104
Maresme	91	109	-18
Pirineus Orientals	232	128	+104
Terres de l'Ebre	166	176	-10
Vallès Occidental	180	284	-201
Vallès Oriental	477	628	-151
TOTAL ▶	3.801	4.184	-480

Referent al motiu de les consultes, segons categoria, observem la següent distribució:

Categoria/Nom	Total any 2022	%	Total curs 2020/21	%	Diferència	Diferència %
Assemblees	100	2,7	241	6,2	-141	-3,5
Canvis junta directiva	406	11,1	425	10,9	-19	0,2
Casals d'estiu i altres	28	0,7	37	1	-9	-0,3
Conflictes interns	77	2,1	74	1,9	3	0,2
Consell escolar de centre	57	1,5	74	1,9	-17	-0,4
Consultes vàries	512	14	329	8,4	183	5,6
Contractes amb empreses	71	1,9	55	1,4	16	0,5
Creació entitat	2	0,05	2	0,1	0	0
Estatuts	328	8,9	231	5,9	97	3
Funcionament del centre	53	1,4	144	3,7	-91	-2,3
Gestió activitats extraescolars	180	4,9	404	10,3	-224	-5,4
Gestió econòmica	243	6,6	266	6,8	-23	-0,2
Gestió menjador escolar	232	6,3	312	8	-80	-1,7
Gestions laborals	24	0,6	14	0,4	10	0,2
Horari i jornada escolar	15	0,4	57	1,5	-42	-1,1
Incidències assegurances	22	0,6	26	0,7	-4	0,1
Informació assegurances	707	19,3	454	11,6	253	7,7
Informació aFFaC	236	6,4	293	7,5	-57	1,1
Llibres de text	7	0,1	9	0,2	-2	-0,1
Manteniment centre	4	0,1	6	0,6	-2	-0,5
Normatives diverses	52	1,4	75	1,9	-23	-0,5
Preinscripció i matriculació	11	0,3	24	0,6	-13	-0,3
Protecció de dades	77	2,1	107	2,7	-30	-0,6
Quota i dades contacte amb aFFaCC	77	2,1	121	3,1	-44	-1
Relació equip directiu	60	1,6	55	1,4	5	0,2
Relacions amb els socis	53	1,4	67	1,7	-14	-0,3
Ús dels espais del centre	11	0,3	12	0,3	-1	0
TOTAL ▶	3.801		3.914		-263	

Aquest any les principals consultes rebudes a l'aFFaC han estat sobre assegurances, canvis de junta i gestió econòmica.

1.4.2 Formació

En l'àmbit formatiu, l'aFFaC ofereix a les AFA federades un seguit de **cursos i tallers adreçats a millorar les capacitats** i ampliar els coneixements necessaris i donar suport de les nostres associades i el públic en general. Aquest curs destaquem els següents:

Curs de gestió per a AFA

	Assistents
Escoles Bressol	23
Escoles Rurals	30
Escoles Indanril i Primària	429
Instituts de Secundària	36
TOTAL ▶	518



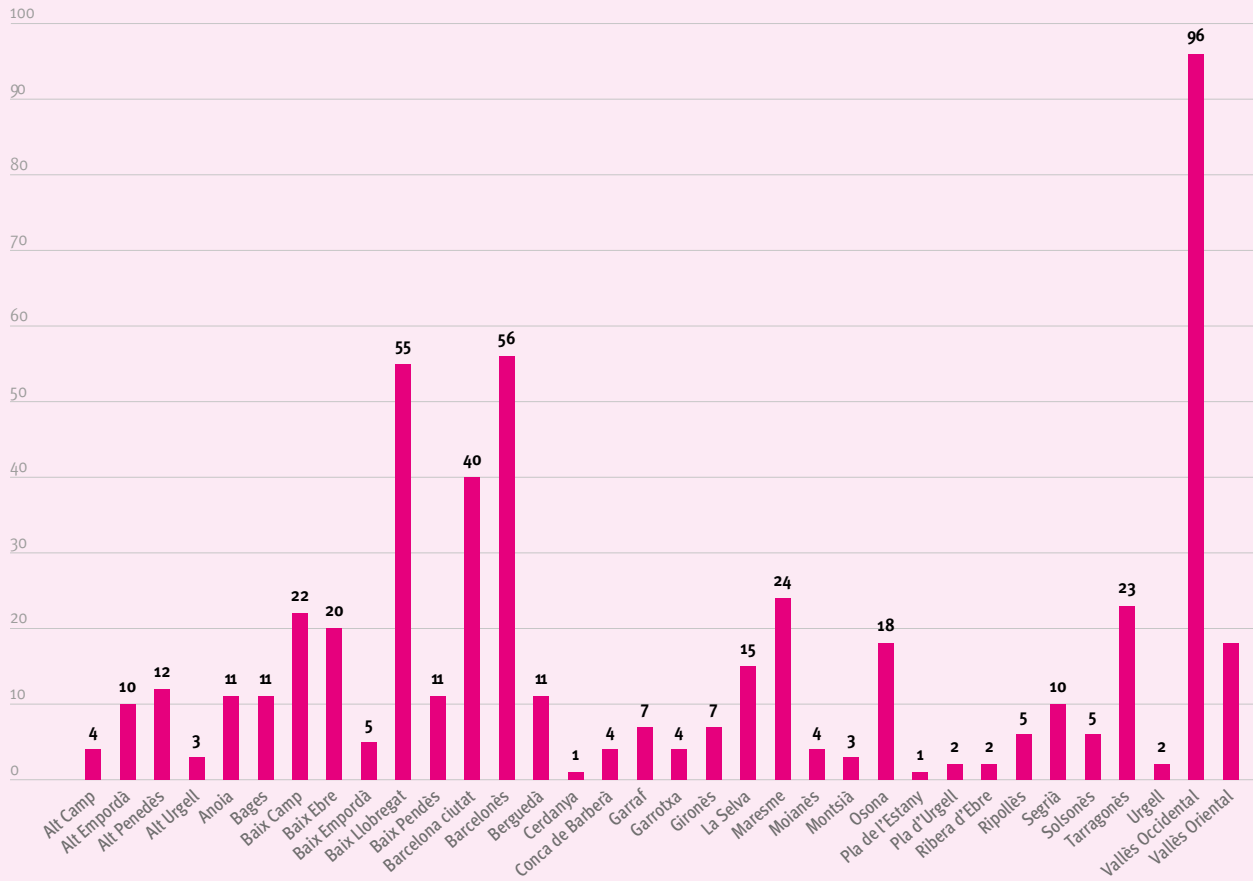
Formació adreçada a totes les persones que col·laboren o s'incorporen a les AFA de qual-sevol municipi. L'objectiu és **donar eines per facilitar l'organització de l'AFA, d'acord a la legislació associativa vigent**. Donem a conèixer la informació rellevant sobre el **funcionament i l'organització de l'AFA i del centre educatiu**. També potenciem el desenvolupament de **recursos, procediments i estratègies** per a que les ganes de participar es puguin materialitzar en accions i propostes concretes que enriqueixin el projecte educatiu del centre i l'educació de l'alumnat.

Els cursos s'han organitzat per nivells educatius, fent **formacions específiques de cada nivell** per primària, secundària i escoles rurals.

El format del curs és en format *webinar*, en dues sessions d'1 hora i 30 minuts cadascuna, en diferents horaris, tant matins com tardes. Aquest any 2022 s'han fet un total de 41 cursos .

Dades de participació: 518 persones participants.

Distribució territorial dels assistents als cursos de gestió:

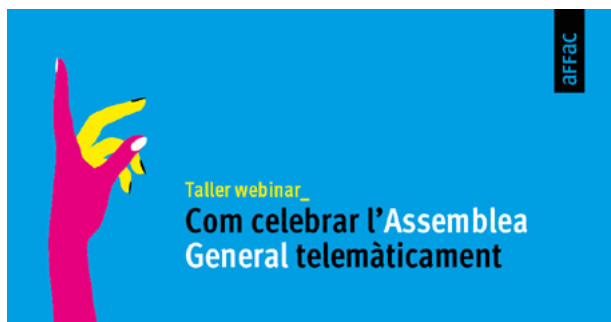


Taller: Com celebrar l'assemblea general telemàticament

Taller sobre com celebrar una assemblea general telemàticament. En aquest taller s'aprèn de manera dinàmica les **eines digitals que podem fer servir per celebrar l'assemblea general de manera telemàtica**: què necessitem, com la convoquem, quines recomanacions hem de seguir, com votem, etc.

El taller es va fer en format *webinar*, en una sola sessió d'1,5h de durada, i amb dinàmiques molt participatives, amb un màxim de 15 persones per tal d'afavorir la participació dels assistents. Es van realitzar dos tallers al desembre del 2022.

Dades de participació: 29 persones participants de 22 AFA diferents



Mentories a les AFA

Tallers d'intervenció per **enfortir el funcionament d'una AFA**. En el cas que l'AFA no estigui creada o consolidada, es fa un suport en la creació de l'associació.

A través dels tallers s'ofereix un **acompanyament a les AFA** respecte les tasques d'organització associativa, **es capacita a les persones membres de l'AFA** aconseguint una major autonomia i apoderament, i **s'assoleixen el màxim d'objectius establerts** amb les AFA.

Dades de participació: 18 tallers de mentories

Cursos de gestió econòmica a les AFA

Cursos d'intervenció amb les AFA en els quals s'ofereixen **coneixements i informació bàsica sobre la gestió econòmica d'una associació**.

Aquest curs s'ha realitzat amb les **persones que formen la junta de l'AFA amb l'objectiu de capacitar-les per ser autònomes** a l'hora de fer una correcta gestió en l'àmbit econòmic de la seva entitat.

Dades de participació: s'ha realitzat un curs per a totes les AFA de la població de El Prat de Llobregat, amb la col·laboració de l'Ajuntament de El Prat de Llobregat.

Curs d'alfabetització digital per a famílies

Formació adreçada a famílies d'entorns vulnerabilitzats sobre competències digitals bàsiques i **competències lingüístiques en català i castellà**. Les activitats es realitzen en el centre educatiu i es treballa en **grups reduïts de familiars** per tal de millorar la qualitat i l'aprofitament del curs. L'equip de formadores està format, principalment, per **persones voluntàries membres de la comunitat educativa** del centre (famílies, professorat i/o alumnat).

La programació de les unitats formatives **s'adapta a cada centre i a la seva realitat**, tant pel que fa en contingut com en número d'unitats formatives. Les sessions son completament pràctiques, utilitzant un ordinador i el mòbil, si se'n disposa. Per a la realització del projecte, es crea una **comissió de seguiment a cada centre**, formada per un membre del centre, una persona de l'AFA i la persona tècnica de l'aFFaC responsable del projecte.

Aquests cursos han tingut el suport de: l'Ajuntament de Barcelona, de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Manresa.

Dades de participació: 138 persones participants de 18 centres educatius.



Tallers musicals per a famílies d'escoles bressol de Barcelona

Tallers musicals per a infants de 0 a 3 anys que **fomenten la música des de ben petits com una experiència directa, profunda i feliç**, en un clima d'escolta i alegria. A través del cant, el ritme, el joc, el moviment, l'audició, l'experimentació amb el so i les improvisacions amb diferents instruments, els nens i nenes reben una estimulació auditiva, motriu, sensorial i afectiva única, que els farà créixer, divertir-se, aprendre i estimar la música.

S'han fet **4 tallers en centres cívics, agrupant a les famílies de les escoles bressol de 4 districtes** diferents de la ciutat de Barcelona: Sant Martí, Nou Barris, Sants-Montjuïc la cruïlla dels Districtes de Sant Martí- Horta Guinardó i Sant Andreu.

Dades de participació: 51 infants acompanyats de 51 adults, i 15 AFA de les escoles bressol del districte.



Tallers contacontes per a famílies d'escoles bressol de Barcelona

Tallers de contacontes per a infants de 0 a 3 anys per **afavorir el vincle afectiu entre famílies**. Aquests contes estan centrats en **desenvolupament de l'infant i la descoberta del món i l'estimulació de la imaginació i l'interès per la lectura**. A través del conte, es treballen diferents àmbits: **s'afavoreix l'adquisició de la competència lingüística, es desenvolupen i experimenten els sentits**, es potencien les possibilitats motrius, s'estimula la imaginació i creativitat dels infants, així com també participar i gaudir de l'experiència. A més, en aquests tallers també s'oferien **eines i recursos a les famílies per poder aplicar a casa tot allò treballat**.

S'han fet 4 tallers, en centres cívics, agrupant a les famílies de les escoles bressol de 4 districtes diferents de la ciutat de Barcelona: Sant Martí, Nou Barris, Sants-Montjuïc la cruïlla dels Districtes de Sant Martí- Horta Guinardó i Sant Andreu.

Dades de participació: 52 infants acompanyats de 41 adults, i 14 AFA de les escoles bressol del districte.



Tallers intergeneracionals d'art urbà als instituts

El taller consisteix en **donar a conèixer l'art urbà entre el públic adult, concretament entre els familiars d'alumnes d'instituts de secundària**, participant conjuntament amb els seus fills i filles en processos de creació d'art urbà dignificant espais dels instituts dels barris on viuen.

L'activitat consisteix en fer tallers de *graffitis* als instituts de secundària de la ciutat, dirigit a alumnes i famílies d'alumnes de secundària en horari no lectiu per **dignificar algun espai del centre, amb la participació activa de les AFA dels instituts**. Cada taller consta d'un mínim de tres sessions. En la primera sessió es dinamitza el grup, i es fa la primera conceptualització de la proposta entre totes les persones participants. En la segona i tercera sessió es plasma la proposta acordada en l'espai determinat amb el centre educatiu (preferiblement seran murs o mobiliari ubicat en els patis o altres espais exteriors dels centres educatius). Els tallers els duen a terme i dinamitzen **artistes urbans vinculats a una entitat del sector, encarregada de coordinar la part artística i pedagògica del projecte**.

S'han realitzat dos tallers a dos centres de secundària, a l'Institut Vapor del fil i a l'Institut Dolors Aleu, tots dos de Barcelona.

Dades de participació: 22 joves i 19 adults, de dos centres de secundària.



Xerrades criança positiva

Les formacions en criança positiva que proposa l'aFFaC volen contribuir a la formació de les famílies en la seva tasca d'acompanyament en el creixement com a persones dels seus fills i filles. Les xerrades i les temàtiques s'han organitzat per nivell educatiu, i es realitzen en format online, amb una durada d'entre 1,30h i 2h.

- ▶ **Espai de joc a casa.** Principis bàsics en els que ens hem de basar per tal d'adaptar la casa, crear espais de joc i com presentar el material als nostres infants.

Dades de participació: 41 persones participants.

- ▶ **Emocions i sexualitat.** Partirem d'una perspectiva de gènere sobre els discursos que envolten la sexualitat i les emocions i descobrirem si aquests discursos i les seves pràctiques han calat en les nostres vivències. Investigarem sobre els nostres límits i compartirem pors, dubtes i estratègies per tal de poder acompanyar els infants amb més consciència.



Dades de participació: 64 persones participants

- ▶ **Protegir o sobreprotegir als nostres fills i filles.** Reflexionar sobre els estils de criança i donar eines a les famílies per acompanyar als fills i filles en el seu desenvolupament.

Dades de participació: 19 persones participants.

- ▶ **Itineraris educatius.** Més enllà de l'ESO. Mostrar quin són els principals itineraris que es poden seguir, quins recursos hi ha per a tenir una informació completa de les diferents possibilitats i reflexionar quin paper podem adoptar les famílies en aquest moment de canvi per als nostres fills i filles.

Dades de participació: 56 persones participants

- ▶ **El meu fill s'agrada?** Prevenim l'anorèxia i la bulímia des de casa. Aprendre a prevenir, educar i promoure valors i hàbits saludables des de la infància –i especialment en l'adolescència– que facin el noi i la noia més resistent a patir un trastorn d'aquest tipus.

Dades de participació: 51 persones participants

- ▶ **Educar en créixer en positiu. Criança respectuosa i conscient.** Com acompanyar el creixement dels nostres fills i filles des d'una mirada respectuosa i conscient. Una mirada que ens permeti connectar amb ells i també amb nosaltres mateixos, fent de la criança una experiència de responsabilitat i alhora de creixement emocional i personal.

Dades de participació: 36 persones participants

- ▶ **Autisme, famílies i entorn.** Aquesta xerrada és una aproximació sobre l'autisme: què és, què implica, com el viuen les famílies i què podem fer des de l'escola a nivell de famílies, d'entorn, de professorat, d'institució. La diversitat existeix, és real i hi convivim totes i tots. Amb aquesta xerrada podrem entendre millor la condició autista cosa que ens permetrà generar un entorn escolar millor tant pels infants i adolescents com per les seves famílies.



Dades de participació: 62 persones participants

- ▶ **Les famílies davant el bullying: prevenció, detecció i actuació.** Formació en prevenció, detecció i actuació davant de situacions d'assetjament escolar. El paper que tenen les famílies en la prevenció, detecció i actuació davant l'assetjament escolar és clau per a la seva resolució.



Dades de participació: 56 persones participants

- ▶ **Parlem. La comunicació a casa.** Reflexionar sobre la influència de la comunicació en les relacions que establim i treballar eines relacionades amb la comunicació afectiva i efectiva en la família per a una millor convivència.

Dades de participació: 36 persones participants

- ▶ **L'arribada d'un germà/na: com afecta les relacions dins la família.** Com acompanyar i afavorir una relació sana i enriquidora entre germans, i donar a conèixer eines i estratègies per una gestió familiar equilibrada.

Dades de participació: 39 persones participants

- ▶ **Parlar de la sexualitat als infants.** Generar un espai segur per conversar sobre l'educació sexual de fills i filles on compartir inquietuds, dubtes i experiències, es reflexioni sobre com les construccions socials de la infància i la sexualitat influeixen en les pràctiques educatives quotidianes i oferir recursos i eines a les famílies per obtenir informació sobre com parlar de sexualitat amb els seus fills i filles.

Dades de participació: 85 persones participants

- ▶ **Alimentació saludable en la petita infància.** Transmetre les principals característiques de l'alimentació saludable en la infància de manera didàctica, aportant també consells i recomanacions per potenciar uns bons hàbits d'alimentació als infants.



Dades de participació: 29 persones participants

- ▶ **Educar als fills/es per detectar fake news.** Coneixements per acompanyar els seus fills i filles a internet i educar-los per un consum crític d'informació. Durant la xerrada, s'aportaran eines, jocs i altres recursos que poden ser útils a les famílies per treballar aquests temes i es resoldran els seus dubtes i preguntes al respecte.



Dades de participació: 43 persones participants

- ▶ **Autisme a secundària.** Trencar mites i estereotips sobre l'autisme, parlar de l'autisme des d'un llenguatge respectuós i inclusiu, i oferir eines per tal d'entendre millor la condició i poder millorar l'entorn de l'infant amb autisme i la seva família.

Dades de participació: 24 persones participants

- ▶ **Autisme, famílies i entorn.** Trencar mites i estereotips sobre l'autisme, parlar de l'autisme des d'un llenguatge respectuós i inclusiu, i oferir eines per tal d'entendre millor la condició i poder millorar l'entorn de l'infant amb autisme i la seva família.

Dades de participació: 55 persones participants

► **Sobreviure a les XXSS.** Aquesta xerrada reflexionarà sobre com podem les famílies educar els nostres fills i filles perquè tinguin un comportament sa i responsable a les xarxes socials. Abordarem qüestions relacionades amb la identitat digital, els bons hàbits d'higiene digital o la seguretat de les seves comunicacions a xarxes socials. També reflexionarem sobre com incentivar relacions on-line que no siguin tòxiques i com intervenir en cas de problemes amb els amics i amigues a les xarxes.

Dades de participació: 39 persones participants

► **D'on venim i on volem anar com a homes?** Espai de reflexió i autoconeixement als pares que experimenten i viuen les contradiccions entre una manera de ser home, una masculinitat tradicional, i una nova forma de ser home, sobretot arrel de la paternitat, amb la importància de les cures i les relacions afectives en les seves vides.

Dades de participació: 39 persones participants

► **On són els homes?** Aquesta xerrada proposa una mirada de gènere i masculinitats a la realitat de que en els espais i organitzacions dedicades a les cures i no remunerades, els homes no hi participen quasi i molt menys que les dones. La idea del taller és preguntar-nos no només quines són les causes i els obstacles per la participació dels homes sinó també plantejar noves maneres de fer i relacionar-nos amb els homes per tal d'implicar-los en aspectes de cura. Com ho fem per a que els homes participin? Què motiva els homes i que els ho impedeix? Podem crear espais només dirigits a homes?

Dades de participació: 17 persones participants

► **El meu fill s'agrada? Prevenim l'anorèxia i la bulímia des de casa.** Proporcionar a les famílies informació sobre els TCA i els seus factors de risc, oferir eines per detectar possibles senyals d'alerta i apoderar les famílies en la prevenció dels TCA des de casa.



Dades de participació: 52 persones participants

► **La son i la petita infància.** què és el son normal, les seves funcions i oferir pautes, consells, així com resoldre els principals dubtes que les famílies tenen per aconseguir que els fills i filles tinguin una higiene del son sà i que, en definitiva, dormin bé.

Dades de participació: 35 persones participants

► **Preparant-nos per als canvis a l'adolescència.** Explicar el que han de saber els infants quan s'apropen a l'etapa fèrtil i comencen a experimentar els canvis de l'adolescència, i proporcionar recursos per acompanyar-los en aquest pas tan important.

Dades de participació: 43 persones participants

► **Parlar de la mort amb la infància: trencant tabús.**

Reflexionar sobre els significats de la mort a la nostra societat, aportant coneixements sobre la construcció històrica i social de la mort i del més enllà, entendre la transició de la mort des d'una etapa vital al tabú i proporcionar recursos i eines a les famílies i altres persones que tinguin infants al seu càrrec per gestionar situacions de pèrdua i parlar de la mort amb els infants.



Dades de participació: 36 persones participants

Tallers especialitzats per a famílies d'infants amb TEA i TCA

S'han realitzat 2 tallers de dues sessions, algunes presencials i altres en format online, per proporcionar un contingut que s'utilitzi com a recurs de suport i acompanyament en les famílies que tenen unes necessitats específiques especials a través de unes formacions específiques per les famílies amb un membre amb TEA o TCA.

Dades de participació: 163 persones participants

Cursos d'interculturalitat a les AFA

Aquests cursos busquen millorar la participació de totes les famílies dels centres educatius tenint en compte la perspectiva intercultural. Per això, es vol apropar el valor de la interculturalitat a la junta de l'AFA, i que aquestes adquireixin estratègies i recursos per (si cal) canviar maneres d'actuar i de fer que incloguin a totes les famílies del centre educatiu. No cal que l'objectiu sigui estrictament que les famílies de cultures diverses participin a les AFA, però sí que cada vegada s'apropin més a les activitats del centre en general.

Escola d'estiu de l'aFFaC

L'estiu de 2022 vam continuar oferint formacions durant el període de vacances d'estiu, en el marc de l'Escola d'estiu de l'aFFaC. Aquest any, vam optar per ampliar la nostra oferta en criança positiva, ja que són els cursos que tenen més demanda per part de les famílies:

► **Alimenta l'autoestima del teu fill/a.** Proporcionar pautes a les famílies per desenvolupar una criança positiva, entenent-la com un factor de protecció de la salut i promotor d'una autoestima saludable en infants i joves.

Dades de participació: 75 persones participants

► **Ús de les pantalles a l'ESO.** Explicar tipus d'ús de pantalles a l'actualitat en població adolescent al nostre país, aprendre a diferenciar entre ús - sobre ús – addició, explicar senyals d'alarma respecte l'ús de les pantalles i pautes per un ús més saludable de les pantalles.



Dades de participació: 69 persones participants

► **Com ho fem, amb el porno?** Facilitarem informació i recursos per aconseguir que el porno no es converteixi en el principal educador sexual dels infants i adolescents. Recomanada a famílies i professionals que treballen amb infants i adolescents de totes les edats.

Dades de participació: 42 persones participants

► **Les pors infantils.** Com podem entendre el recorregut de l'emoció de la por i com podem acompanyar els nostres fills i filles en la seva gestió, de forma sana i pacificadora.

Dades de participació: 58 persones participants

En total, han participat 2.480 persones en les activitats formatives organitzades per l'aFFaC.

1.4.3 Projectes

Aquest 2022 des de l'aFFaC hem impulsat projectes enfocats a donar suport a les AFA i la comunitat educativa mitjançant recursos, eines i activitats:

DRETS DIGITALS

edDIT: Corporacions tecnològiques, plataformes educatives digitals i garantia dels drets de la infància amb enfocament de gènere.

Un projecte d'aFFaC amb el grup de recerca Esbrina de la Universitat de Barcelona (UB).

L'any 2022 l'aFFaC engega amb el grup de recerca **Esbrina de la Universitat de Barcelona (UB)** la primera fase del projecte edDIT, una recerca sobre l'ús de les plataformes digitals de corporacions tecnològiques en el sistema educatiu català i les implicacions que això té sobre els drets humans de la infància.

Es tracta d'una recerca d'especial rellevància, ja que és un dels primers estudis a nivell nacional i internacional que aporta coneixement sobre l'impacte de les plataformes digitals en els drets de l'alumnat a través del sistema educatiu. A més, ha comptat amb la **participació dels diversos actors de la comunitat educativa (famílies, direccions, professorat i alumnat)**, així com de persones expertes en digitalització i educació, tant d'àmbit local com global.



Com a resultat d'aquesta recerca, l'aFFaC i Esbrina han elaborat un **informe amb les principals conclusions i amb algunes recomanacions per avançar cap a la sobirania digital en l'entorn educatiu**. A partir d'aquesta feina, l'aFFaC engegarà l'any 2023 una fase de sensibilització tant a la comunitat educativa com als actors polítics, acadèmics i socials nacionals i internacionals amb competència i/o interès en la temàtica

Aquest projecte està finançat per l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD).

PARTICIPACIÓ / IGUALTAT I NO DISCRIMINACIÓ

Tothom a l'AFA: Apoderant les dones

El projecte “Tothom a l'AFA: Apoderant les dones” busca **construir un espai de trobada entre les famílies d'origen migrant en el seu centre escolar** per incrementar la seva participació en el sistema educatiu català. En concret, la intervenció del curs escolar 2021/22 s'ha focalitzat en **apoderar a les dones-mares migrants a través de la seva participació en el centre educatiu i així esdevenir agents d'influència en la seva comunitat educativa.**

A partir de l'acompanyament de mediadors/es interculturals, **s'ha treballat amb el grup de dones-mares de diversos orígens de 8 escoles participants de tota Catalunya** perquè identifiquin les seves necessitats respecte l'educació de la seva infància i treballin diversos projectes en el centre educatiu per cobrir aquestes necessitats de les famílies.

Les escoles participants en aquesta darrera edició del projecte “Tothom a l'AFA” han estat l'escola **Marià Fortuny de Reus**, l'escola **Sant Salvador de Tarragona**, l'escola **Príncep de Viana de Lleida**, l'escola **La Mercè de Tortosa**, l'escola **Dalmau Carles de Girona**, l'escola **Àngela Roca de Viladecans**, i les escoles **Palma de Mallorca** i **Enric Granados de la ciutat de Barcelona**.

Els projectes treballats en cadascun dels centres participants s'han dut a terme de tal forma que siguin **sostenibles sense la intermediació de l'aFFaC** i perquè els grups de famílies creats en el marc del projecte es consolidin en el temps com espais de participació i acció de la diversitat de famílies del centre educatiu. En la majoria dels casos, l'AFA de l'escola s'ha vist reforçada amb aquest projecte.

Aquest projecte està finançat pel Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya.

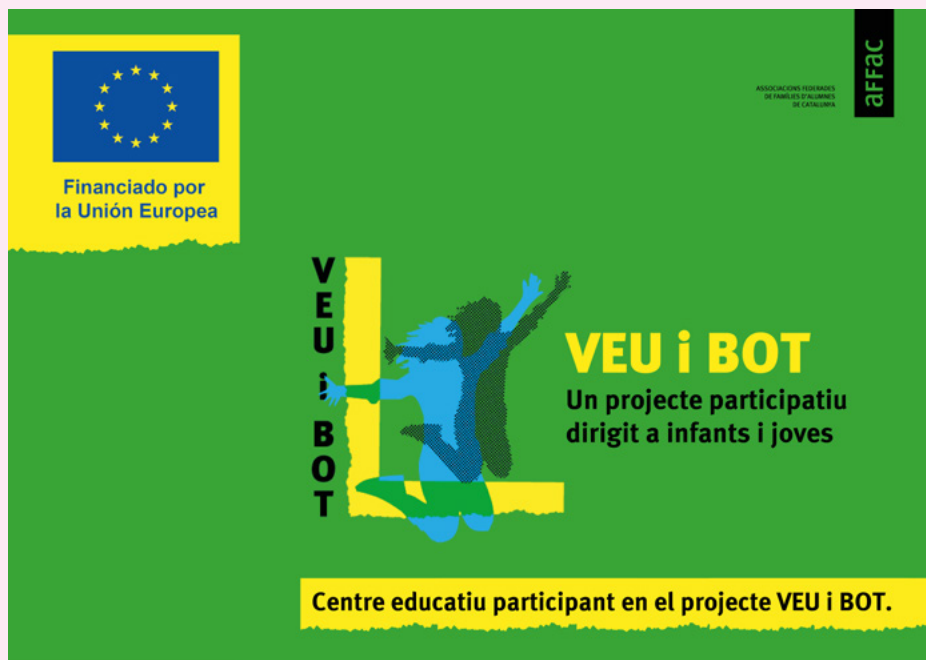


VEU i BOT: Projecte europeu de participació infantil i juvenil

“VEU i BOT” és un **projecte europeu de participació** que l'aFFaC engega l'any 2022 i que té com a **objectiu atendre les necessitats i propostes dels nens, nenes i adolescents en l'àmbit educatiu** producte de la pandèmia COVID-19 per a **generar espais o eines de participació escolar** que puguin ser utilitzats en contextos d'emergència. D'aquesta manera, el projecte contribueix a **protegir el dret a la participació de nens, nenes i adolescents**, prestant especial atenció a la igualtat de gènere i als grups més vulnerables, precisament els grups menys escoltats durant la pandèmia.

El projecte es duu a terme en **8 escoles de diferents territoris de Catalunya**, considerant la diversitat d'escoles públiques segons edat, nivells educatius (educació infantil, primària i secundària), projectes educatius, criteris demogràfics (zones urbanes i perifèriques) i segons la diversitat socioeconòmica de les famílies. **El curs escolar 2022/23 s'ha iniciat la fase de diagnosi participativa a 4 escoles i 4 instituts públics catalans**, amb sessions a l'aula amb tot l'alumnat i formacions al professorat.

El projecte el lidera l'aFFaC, en col·laboració amb Eduxarxa, el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC), el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència de Catalunya (CNIAC) i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Amb finançament de la Comissió Europea.



ASSOCIACIONISME

Desenvolupament del programa de gestió per a AFA i app per a famílies

Seguint la feina feta durant el curs 2020/21, aquest 2022 des de l'aFFaC hem continuat **desenvolupant el programa de gestió per a AFA i app per a famílies**. Després de la fase de recerca i de disseny feta en els cursos anteriors, aquest any ens hem centrat en fer tots els desenvolupaments necessaris perquè aquesta sigui una eina eficient que totes les AFA puguin començar a utilitzar a partir del curs 2023/24.

A més a més, hem començat a preparar el **pla pilot que s'iniciarà l'any 2023 amb un seguit d'AFA que provaran alguns dels mòduls que estaran disponibles** amb el primer llançament del programa i app. A partir d'aquest pla pilot, s'espera poder **avaluar els sistemes i funcionalitats de l'eina per tal de detectar els punts febles que cal millorar** o els desenvolupaments que cal potenciar de cara a fer les últimes adaptacions pel llançament final del programa/app.

App mòbil per a les famílies

Primera fase

- Associades**
Demar-se d'alta / pagar quotes / apuntar-se a les comissions / seleccionar assos / rebre alertes de pagaments
- Comunicació**
Respondre enquestes / enviar suggeriments / rebre avisos / participar als acts grupals / deixar de rebre notifikacions
- Activitats extraescolars**
Consultar informació / inserir-se a activitats / reservar activitats / rebre alertes de pagaments / pagar la quota puntual i recurrent / demar-se d'alta / apartar documentació / activitats obertes (gestorització)
- Menjador escolar**
Fer pagaments puntuals / recorrents / avisos d'absències / compra de tiquets / seleccionar dies de servei
- Calendari**
Inscriure's als actes / consultar endevènements / fer videoconferències
- Documents**
Adjuntar i consultar documentació

INICIATIVA D'INNOVACIÓ DE MÀQUINES I HUMANES
aFFaC

1.4.4 Observatori

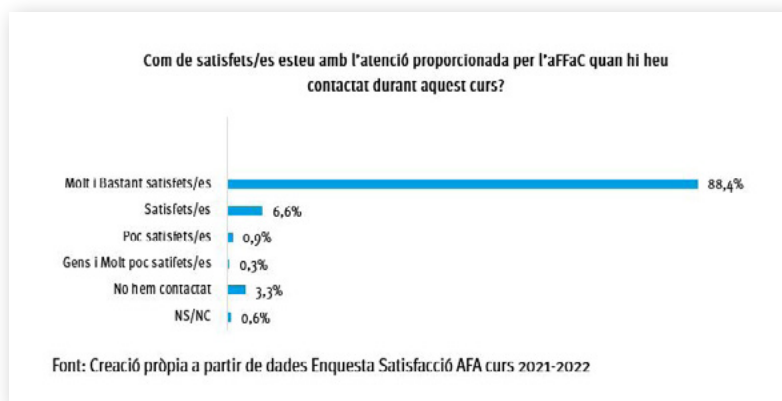
Des de l'Observatori es dona suport a totes les àrees en el desenvolupament d'activitats de suport per a les nostres associades: elaboració d'informes i diagnòstic, establiment de metodologies i sistemes de treball, i altres eines de recerca que serveixen per dur a terme tot tipus d'activitats i projectes de l'entitat.

Enquesta de satisfacció a les AFA

El juny de 2022, enllaçant amb el final de curs 2021/22, l'Observatori de l'aFFaC, va **dissenyar la primera enquesta de satisfacció destinada a les AFA federades**. L'enquesta es va difondre durant els mesos de juliol a octubre de 2022 a través de l'equip territorial de l'entitat, fins a obtenir una mostra representativa del total d'AFA federades.

L'objectiu principal d'aquesta consulta era **conèixer l'opinió de les AFA en relació a l'atenció i als serveis prestats, així com detectar necessitats i temes d'interès**. Tot plegat ve servir per incorporar les seves demandes i valoracions en la planificació dels següents cursos.

En general, **el nivell de satisfacció que expressen les AFA sobre la tasca de l'aFFaC ha resultat bastant elevat** -un 88,4% es senten molt o bastant satisfetes amb l'atenció de l'aFFaC-. A més, s'han conegut els principals serveis i accions de l'aFFaC més ben rebuts i s'han recollit les seves propostes. Exemples d'això són l'alta utilitat de la informació i els serveis d'assessoria jurídica i d'assegurances, així com en matèria formativa; o la prioritització d'aquest curs 2022/23 del desenvolupament de l'app i programa de gestió per a AFA, seguint la demanda expressada a l'enquesta.



Assessoria en incidències en el procés d'inscripció educativa

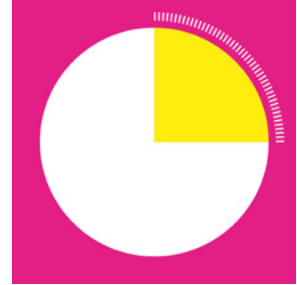
L'Observatori de l'aFFaC, en col·laboració amb l'equip territorial i l'àrea jurídica, atenen aquelles **peticions de suport i assessoria per part de grups de famílies i AFA que es troben amb dificultats** a l'hora d'inscriure els seus fills, filles i altres menors al càrrec en els centres educatius.

Aquestes incidències s'atenen mitjançant un **protocol intern segons el qual l'Observatori fa un estudi a nivell micro** –municipi, districte i/o barri- d'on es situen els centres de referència d'aquestes famílies. Per el any 2022, l'Observatori ha analitzat dades per a **8 incidències**. Així, es valoren aspectes com la **matriculació, l'oferta de places, les ràtios o la distància entre centres, en funció de la problemàtica**, per fer-ne una diagnosi exhaustiva. L'objectiu d'aquesta tasca, que fem coordinadament amb la resta d'àrees, és poder guiar a les famílies en les seves reclamacions a les Administracions competents, per tal que puguin articular les seves demandes i exigir solucions a l'abast.

Dades de temps de migdia

Durant el segon semestre de 2022 l'Observatori de l'aFFaC ha treballat amb l'equip territorial en la recollecció d'informació sobre la **gestió del menjador i el monitoratge durant el temps de migdia** en els centres educatius de les AFA federades a l'aFFaC. Aquesta tasca és molt rellevant, ja que és part de l'actualització de dades de primera font que fem com entitat, ja que entenem que **el temps de migdia és un espai educatiu amb molt marge de millora en termes d'igualtat i qualitat**. En total, s'han recollit i analitzat les dades de més de 2.000 centres educatius

de Catalunya, una xifra que representa el 84% del total de centres públics de Catalunya. Els resultats del anàlisi de aquestes dades i la seva difusió es farà durant el primer semestre de 2023.



Extraescolars a Reus

L'aFFaC va presentar, pel curs 2021-22, un **Pla de millora de les activitats en horari no lectiu organitzades per les AFA de Reus**, en el marc d'una subvenció municipal derivada del projecte "Reus ciutat educadora". L'Observatori va dur a terme la recollida de dades sobre les activitats extraescolars del municipi de Reus mitjançant un qüestionari en línia a les AFA de la ciutat i, amb l'anàlisi d'aquestes dades, va elaborar una diagnosi de l'estat de la qüestió. Aquesta informació va ser compartida amb l'Ajuntament i posada en comú amb les AFA del municipi, amb l'objectiu de **millorar l'espai educatiu de les activitats extraescolars**. Posteriorment, les AFA i l'equip Territorial de l'aFFaC van continuar amb el desenvolupament del Pla i duent a terme les accions previstes a aquest.

1.5 Premis aFFaC

Aquest any s'ha convocat la **10^a edició dels Premis aFFaC**, una edició que ha tornat al seu format original (després de la pandèmia de la Covid-19) i amb la cerimònia d'entrega de premis en format presencial. Novament, en aquesta edició hem volgut **reconèixer públicament els projectes i accions educatives que impulsen les AFA de Catalunya**, posant en valor l'activitat que desenvolupen aquestes associacions a les escoles catalanes.



Per categories, els projectes presentats s'han distribuït de la següent manera:

Categoria	Nombre de projectes
Tothom a l'AFA	19
Fem xarxa per la qualitat educativa	10
Transformem la societat	26
TOTAL ▶	55

En aquesta edició, hem pogut veure com la participació ha estat un pèl inferior a la de l'any anterior i hem pogut sumar un total de 55 projectes presentats. **La categoria que ha recollit més projectes ha estat “Transformem la societat” amb un total de 26 projectes.** La categoria de **“Tothom a l'AFA” l'ha seguit de molt a prop amb un total de 19 projectes**, mentre que la categoria **“Fem xarxa per la qualitat educativa” n'ha rebut 10.**

També ens agradaria afegir que respecte a la votació popular, aquest curs hi ha hagut una participació molt bona per part de les AFA, ja que s'ha arribat als **3.743** vots.

Pel que fa a la distribució territorial, aquest és el nombre d'AFA que han participat en l'edició d'enguany:

Comarques	Nombre de Projectes
Alt Camp	0
Alt Penedès	1
Alt Urgell	0
Anoia	0
Bages	3
Baix Camp	1
Baix Ebre	0
Baix Llobregat	6
Baix Penedès	0
Barcelona	17
Berguedà	0
Garraf	0
Garrigues	0
Gironès	2
La Cerdanya	1
La Noguera	0
La Segarra	1
La Selva	0
Maresme	4
Moianès	0
Montsià	0
Osona	4
Pallars Jussà	0
Pallars Sobirà	0
Pla d'Urgell	1
Priorat	0
Ribera d'Ebre	0
Ripollès	0
Segrià	5
Solsonès	0
Tarragonès	2
Terra Alta	1
Urgell	0
Vallès Occidental	4
Vallès Oriental	2
TOTAL ▶	55

Entrega de premis

Aquest any la cerimònia d'entrega dels Premis aFFaC es va celebrar el **7 de maig al Centre Cívic Sant Narcís de Giro-na**, un espai emblemàtic per la ciutat. **Més d'un centenar de famílies van ser les protagonistes d'aquesta cerimònia**, que tornava en format presencial, després de realitzar dues edicions de forma telemàtica a causa de la pandèmia de la Covid-19.

Els projectes guanyadors han estat:

Categoria “Tothom a l’AFA”

1r premi: AFA Escola Eulàlia Bota, Barcelona
“Grup de suport per a famílies amb NEE”

2n premi: AFA Escola La Llacuna del Poblenou, Barcelona
“El ressorgiment de la colla”

3r premi: AFA Sant Miquel, Cornellà de Llobregat
“Festa de la Primavera 2021”

Finalista: AMPA Escola Ocata, El Masnou
“Connexions”

Finalista: AFA Escola Palma de Mallorca, Barcelona
“Desde cero, nuestro reto”

Categoria “Fem xarxa per la qualitat educativa”

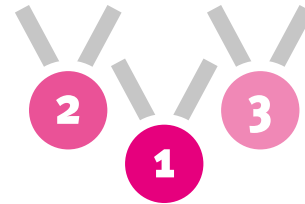
1r premi: AFA Escola Diputació, Barcelona
“Co-creació comunitària d’un jardí vertical a l’entrada de l’escola per a reduir la contaminació atmosfèrica interior”

2n premi: AMPA Gelida, Gelida
“Cooperativa Funi”

3r premi: Institut Escola Mossèn Cinto, Folgueroles
“El pati que volem”

Finalista: AMPA Escola Honorable Josep Tarradellas, El Prat de Llobregat
“Pratijordi 2021”

Finalista: Escola del mar, Barcelona
“Covisport, una proposta d’activitat extraescolar en temps de pandèmia”



Categoria “Transformem la societat”:

1r premi: AMPA Escola Santa Anna, Premià de Dalt
“Projecte de coeducació Hawaii”

2n premi: AFA Escola Eulàlia Bota, Barcelona
“Prenem contacte amb la Llengua de Signes Catalana (LSC)”

3r premi: AFA de l'Escola de les Aigües, Barcelona
“Transformació verda a l'Escola de les Aigües: un jardí a l'Illa Baix Guinardó”

Finalista: AFA Escola El Vilot de Sucs, Sucs
“Aprenem des de l'alimentació”

Finalista: AFA Mare de Déu de Talló, Bellver de Cerdanya
“El bus a peu ceretà, més enllà de la mobilitat sostenible”

Els Premis aFFaC també contempen un reconeixement especial a una entitat de la societat civil i a un mitjà de comunicació. En l'edició d'enguany, els premiats han estat:

Mitjà de comunicació: la Mosca Ràdio per ser un projecte de radio escolar que apropa la comunicació als infants i joves de Girona.

Entitat social: Xnet per ser una entitat que treballa per la defensa dels drets digitals i per garantir la sobirania digital dels centres educatius.



1.6 Funcionament intern

1.6.1

Protocol de prevenció, detecció i abordatge de les violències masclistes

L'aFFaC, en un exercici d'**incorporar la perspectiva feminista i l'ètica de la cura en el dia a dia de la federació**, va començar a planificar i treballar l'any 2022 l'elaboració d'un protocol per la prevenció, detecció i abordatge de l'assetjament sexual per raó de gènere. L'objectiu d'aquest protocol és **establir una cultura de tolerància zero davant el sexisme**, les discriminacions per qualsevol raó vinculada al sexe i al gènere, les violències masclistes i en particular les violències sexuals dins de l'aFFaC.

Aquest protocol **servirà com a normativa i establirà un conjunt de directrius per procedir davant de qualsevol situació de sexisme**, discriminació, assetjament o agressió sexista o sexual que tingui lloc dins de l'organització interna de l'aFFaC.

Per assolir aquest propòsit, volem que tots i totes les treballadores i voluntàries de l'aFFaC estiguin sensibilitzades i implicades amb el protocol, per tal de crear espais i mecanismes de seguretat i confiança on s'acompanyi a les persones assetjades o agredides dins de l'àmbit professional i/o activista.

El protocol **s'elabora de forma col·laborativa entre membres de l'aFFaC** (equip tècnic i junta directiva) i es presentarà en assemblea a les AFA associades l'any 2024.

1.6.2

Formació interna sobre interculturalitat

L'aFFaC va encetar l'any 2022 una línia de **formació interna sobre interculturalitat amb la finalitat d'incorporar-la de forma transversal, crítica i reflexiva** en la tasca diària de l'entitat.

La primera formació es va realitzar el juliol de 2022 amb l'acompanyament de l'entitat MigrESS, experta en assessorament a entitats que volen incorporar la perspectiva intercultural. Aquesta jornada va servir per a **sensibilitzar a l'equip tècnic d'aFFaC sobre els diferents significats de la interculturalitat i qüestionar-se sobre les barreres personals i institucionals** per a aconseguir-la, i per conèixer les claus o eixos de discussió per a poder analitzar com apliquem la interculturalitat com a entitat i en cadascuna de les diferents àrees de treball.

A partir d'aquesta primera jornada, **l'any 2023 es continuarà formant a l'equip tècnic per incorporar la interculturalitat de forma transversal en l'activitat de l'aFFaC** i per elaborar un protocol en la matèria.





2. Memòria econòmica

Després d'haver sobreviscut a la crisi sanitària derivada de la Covid-19 amb èxit, i gràcies a una estructura forta que ens permet adaptar-nos fins i tot en les circumstàncies més complicades, aquesta memòria econòmica mostra que l'aFFaC no només ha estat capaç d'augmentar els seus ingressos per poder invertir més en les seves AFA associades i contribuir a millorar el sistema educatiu públic català, sinó que, a més, ha aconseguit tancar l'exercici amb beneficis econòmics.

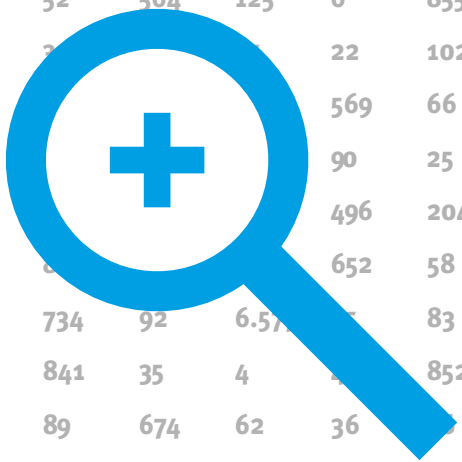
Cal remarcar que l'aFFaC seguim sent una entitat amb gran autonomia en les nostres decisions, ja que els nostres ingressos segueixen sent majoritàriament propis, el que ens permet donar confiança a les nostres associades per l'estabilitat i continuïtat de la nostra feina.

2.1

Rendició de comptes

1. Auditoria i censors de comptes

Hem passat amb èxit l'auditoria externa de l'exercici amb tancament al 31 de desembre de 2022, que comprèn la **revisió i verificació dels documents comptables** a fi d'emetre un informe que dictamini si els comptes anuals expressen una imatge fidel del patrimoni i de la situació financera de l'aFFaC.



12	15	52	564	125	6	855	49	625	2	114	556	54
85	954	3	1	1	22	102	11	62	7.584	25	58	33
5.808	67	1	1	1	569	66	3	54	88	85	98	657
82	648	1	1	1	90	25	69	765	1.504	65	98	16
153	168	1	1	1	496	204	546	22	561	86	186	5.524
63	595	1	1	1	652	58	95	42	861	84	163	56
91	108	734	92	6.57	1	83	2.251	56	621	226	85	4.019
56	47	841	35	4	1	852	335	18	95	146	8.495	68
31	476	89	674	62	36	1	667	236	85	991	325	41
665	8.594	25	336	482	99	31	50	9.660	454	358	85	1

2. Compte d'exploació 2022

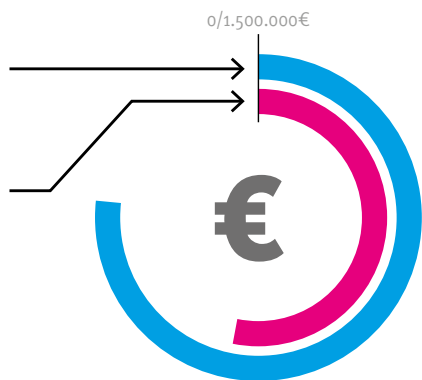
INGRESSOS	REALITZAT	DESPESES	REALITZAT
Ingressos Propis	672.923,71 €	ÀREA JURÍDICA I D'INCIDÈNCIA POLÍTICA	84.309,72 €
Ingressos per Projectes	429.437,55 €	Incidència política	41.717,40 €
Ingressos per Subvencions	29.464,17 €	General	23.674,88 €
TOTAL	1.131.825,43 €	Territorial	18.042,52 €
		Suport associades	42.592,32 €
		General	24.682,86 €
		Territorial	17.909,46 €
		OBSERVATORI DE DADES	122.683,86 €
		Incidència política	122.683,86 €
		General	44.895,80 €
		Territorial	77.788,06 €
		COMUNICACIÓ	137.190,94 €
		Incidència política	105.522,15 €
		General	63.477,61 €
		Territorial	42.044,54 €
		Suport associades	31.668,79 €
		General	19.818,23 €
		Territorial	11.850,56 €
		ÒRGANS DE GOVERN	16.841,43 €
		General	9.656,42 €
		Assemblea General	4.237,90 €
		Junta Directiva	282,00 €
		Relacions amb altres entitats	2.665,11 €
		AMORTITZACIONS DE L'IMMOBILITZAT	29.777,47 €
		Amortitzacions de l'Immobilitzat	29.777,47 €
		TOTAL DESPESES	1.109.565,79 €
		Resultat de l'Exercici Abans d'Impostos	22.259,64 €
		RESULTAT DE L'EXERCICI	22.259,64 €

Ingressos ←

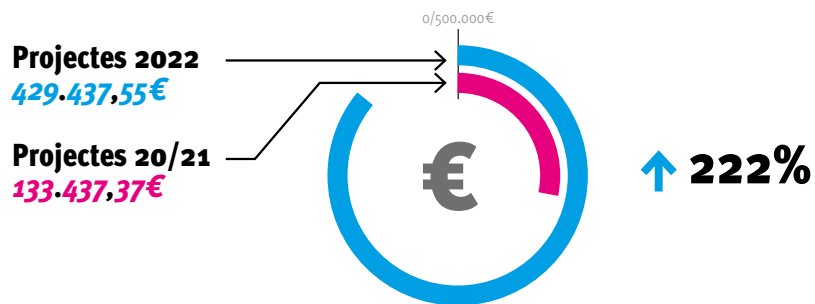
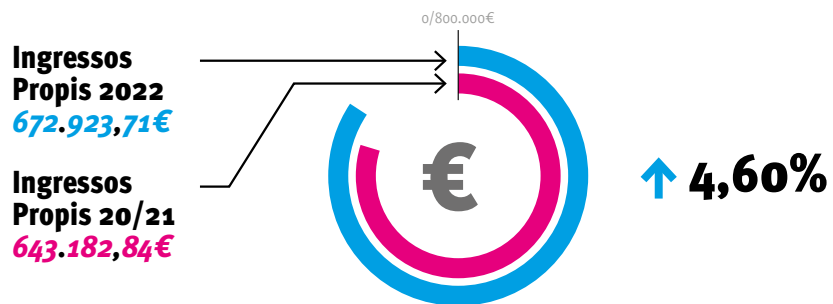
INGRESSOS	%	REALITZAT
Ingressos Propis	59,46 %	672.923,71 €
Ingressos per Projectes	37,94 %	429.437,55 €
Ingressos per Subvencions	2,60 %	29.464,17 €
TOTAL	100,00 %	1.131.825,43 €

Ingressos 2022
1.131.825,43€

Ingressos 20/21
792.607,34€



↑ **42,80%**

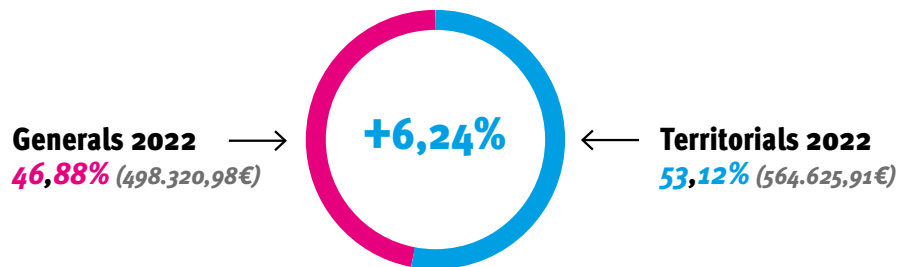
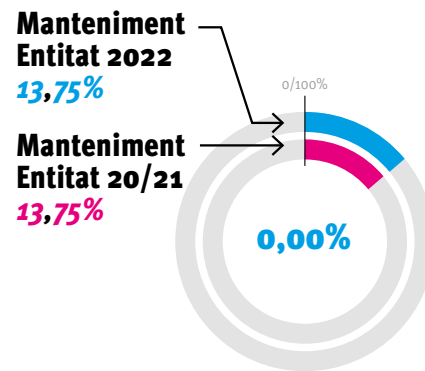
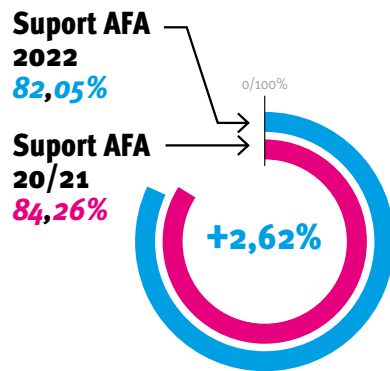


Despeses

TOTAL DESPESES	1.109.565,79 €
Resultat de l'Exercici Abans d'Impostos	22.259,64 €
Impost de Societats	0,00 €
RESULTAT DE L'EXERCICI	22.259,64 €

DESPESES	%	REALITZAT
ADMINISTRACIÓ	21,20 %	235.191,67 €
Manteniment de l'entitat	13,75 %	152.558,20 €
General	11,72 %	130.029,89 €
Territorial	2,03 %	22.528,31 €
Gestió associades	7,45 %	82.633,47 €
General	5,29 %	58.741,48 €
Territorial	2,15 %	23.891,99 €
FORMACIÓ I DINAMITZACIÓ	21,11 %	234.221,20 €
Incidència política	8,86 %	98.335,28 €
General	4,69 %	51.999,49 €
Territorial	4,18 %	46.335,79 €
Suport associades	12,25 %	135.885,92 €
General	2,80 %	31.056,03 €
Territorial	9,45 %	104.829,89 €
PROJECTES	22,47 %	249.349,50 €
Incidència política	11,28 %	125.121,56 €
General	2,44 %	27.031,07 €
Territorial	8,84 %	98.090,49 €
Suport associades	11,20 %	124.227,94 €
General	2,07 %	22.913,64 €
Territorial	9,13 %	101.314,30 €
ÀREA JURÍDICA I D'INCIDÈNCIA POLÍTICA	7,60 %	84.309,72 €
Incidència política	3,76 %	41.717,40 €
General	2,13 %	23.674,88 €
Territorial	1,63 %	18.042,52 €

DESPESES	%	REALITZAT
Suport associades	3,84 %	42.592,32 €
General	2,22 %	24.682,86 €
Territorial	1,61 %	17.909,46 €
OBSERVATORI DE DADES	11,06 %	122.683,86 €
Incidència política	11,06 %	122.683,86 €
General	4,05 %	44.895,80 €
Territorial	7,01 %	77.788,06 €
COMUNICACIÓ	12,36 %	137.190,94 €
Incidència política	9,51 %	105.522,15 €
General	5,72 %	63.477,61 €
Territorial	3,79 %	42.044,54 €
Suport associades	2,85 %	31.668,79 €
General	1,79 %	19.818,23 €
Territorial	1,07 %	11.850,56 €
ÒRGANS DE GOVERN	1,52 %	16.841,43 €
General	0,87 %	9.656,42 €
Assemblea General	0,38 %	4.237,90 €
Junta Directiva	0,03 %	282,00 €
Relacions amb altres entitats	0,24 %	2.665,11 €
AMORTITZACIONS DE L'IMMOBILITZAT	2,68 %	29.777,47 €
Amortitzacions de l'Immobilitzat	2,68 %	29.777,47 €
TOTAL DESPESES	100,00 %	1.109.565,79 €



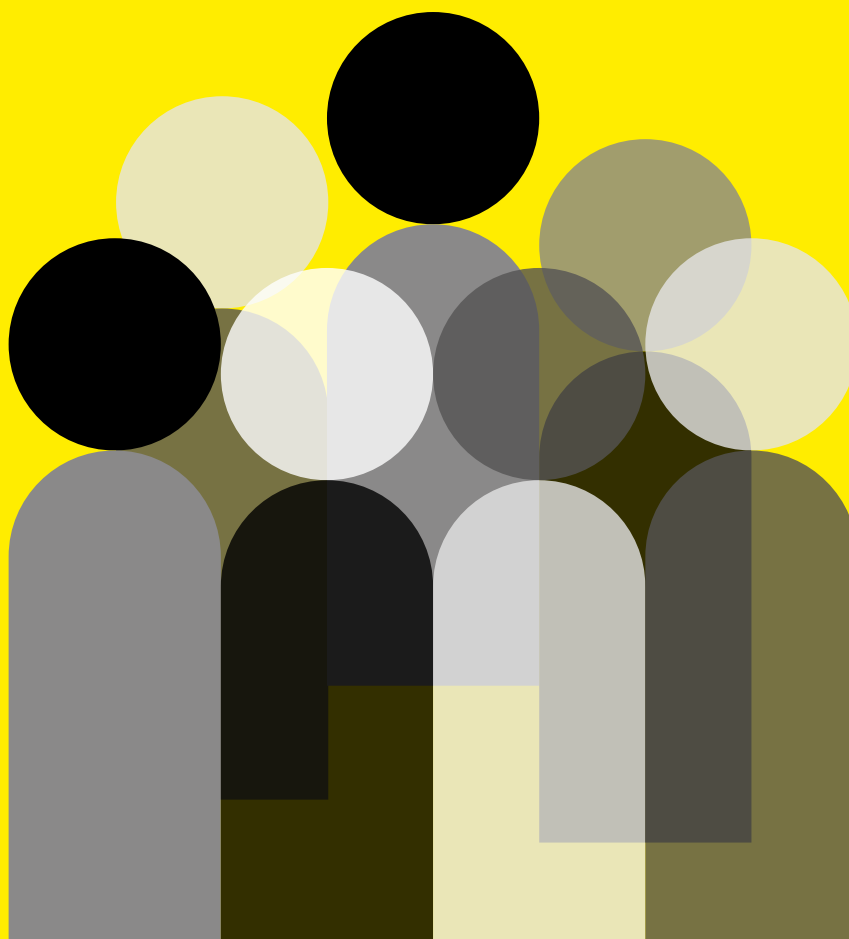
3. Balanç situació exercici 2022

Actius

ACTIU NO CORRENT	149.974,06 €
Immobilitzat Intangible	104.000,00 €
Immobilitzat Intangible	137.665,38 €
Am. Ac. Immobilitzat immaterial	-33.665,38 €
Immobilitzat Material	45.844,03 €
Mobiliari	44.640,95 €
Equips informàtics	124.211,27 €
Terrenys	26.564,24 €
Construccions	36.533,47 €
Altres instal·lacions	19.757,42 €
Altres Inmo Material	6.857,23 €
Am.Ac. Mobiliari	-42.855,14 €
Am.Ac. Equips informàtics	-110.916,89 €
Am.Ac. Construccions	-36.533,47 €
Am.Ac. Altres instal·lacions	-17.251,78 €
Am.Ac. Altres Inmo material	-5.163,27 €
Inversions Financeres	130,03 €
Inversions Financeres	130,03 €
ACTIU CORRENT	1.019.938,21 €
Creditors i deutors per activitats	371.669,71 €
Avançament proveïdors	32.784,21 €
Clients / Deutors	30.787,54 €
Subvencions pendents de cobrar	307.804,05 €
Hisenda Pública	293,91 €
Periodificacions a curt termini	-6.570,75 €
Periodificacions a curt termini	-6.570,75 €
Tresoreria	654.839,25 €
Caixa	23,88 €
Bancs	654.815,37 €
TOTAL ACTIU	1.169.912,27 €

Passius

PATRIMONI NET	502.040,43 €
Fons Propis	502.040,43 €
Fons Social	101.558,43 €
Excedents exercicis anteriors	277.219,82 €
Subvencions	101.002,54 €
Resultat de l'exercici abans impostos	22.259,64 €
PASSIU NO CORRENT	130.058,98 €
Altres deutes a llarg plaç	130.058,98 €
PASSIU CORRENT	537.812,86 €
Creditors i deutors per activitats	537.812,86 €
Deutes a curt plaç	89.422,57 €
Proveïdors / Creditors	16.221,59 €
Remuneracions pendents de pagar	15.985,36 €
Hisenda Pública	30.224,86 €
Seguretat Social	21.215,22 €
Ingressos anticipats	364.743,26 €
TOTAL PASSIU	1.169.912,27 €



3. Amb qui treballem

Per dur a terme la nostra tasca d'incidència política i social i de suport a les AFA, a l'aFFaC treballem amb diversos proveïdors de serveis prioritzant la col·laboració amb aquelles empreses, cooperatives i associacions que formen part de l'**economia social i solidària**:

29 Ecològica, S.L.U.

Contracte de Recollida, Destrucció i Reciclatge de Paper.

3 & Punt Solucions Informàtiques S.L.

Proveïdor de la plataforma de formació online.

Audiwork. Auditoria financera i comptabilitat.

ARÇ Cooperativa. Corredoria d'assegurances ètiques.

CDMON. Empresa de dominis i hosting.

CIM Tax & Legal. Despatx especialista en assessorament assessorament fiscal i comptable.

Platoniq

Empresa de desenvolupament de software (Plataforma Participa).

Canòdrom

Espai on es va celebrar el 4t Curs Anual: Educació i drets digitals.

Consell d'Associacions de Barcelona

Treball en xarxa entre les federacions i entitats de la ciutat.

Col·lectiu Ronda. Cooperativa d'assessorament en matèria econòmica, fiscal i laboral.

Cop57. Cooperativa de serveis financers ètics i solidaris.

Corolari. Empresa de disseny i desenvolupament web.

Crític-Periodisme d'Investigació. Subscripció anual al Diari Crític.

Delsol. Programari informàtic de comptabilitat.

Editorial Aranzadi, S.A.U.

Base de dades de jurisprudència, normativa (local, autonòmica, estatal, europea i internacional) i articles doctrinals.

Eduxarxa. Cooperativa especialitzada en Educació.

Gestinet Informàtica i Comunicació

Empresa de manteniment informàtic.

Grenke. Contracte d'arrendament de la font d'aigua de la Seu.

Krisolets. Empresa de contacontes pels tallers d'escola bressol.

La Bonnemaïson. Espai on es va celebrar la Jornada de Tardor: Educació Emocional i Salut Mental, i posteriorment, el 5è Curs Anual de l'aFFaC: Educació i sostenibilitat.

Lant Advocats. Despatx especialitzat en protecció de dades i compliment normatiu.

La Calaixera. Material d'oficina.

LaFede.cat. Organitzacions per a la Justícia Global.

La Farinera del Clot. Local on es va celebrar la Assemblea General Ordinària i Extraordinària.

La Ràfega. Entitat de fotografia participativa que va dissenyar, elaborar i comissariar l'exposició fotogràfica itinerant sobre la Revolta Escolar.

La Tremenda. Cooperativa de comunicació.

Lleialtat Santsenca. Local on es va celebrar la Jornada Intercultural de l'entitat (activitat interna).

MigrESS

Entitat facilitadora de la formació interna sobre interculturalitat.

NET Cooperativa. Serveis de neteja i manteniment de la Seu.

Oriol Espinosa i Llorens. Dissenyador gràfic i maquetador.

Pòrtland. Productora audiovisual, disseny gràfic i comunicació.

Pressing. Impremta digital.

Prevençió SMC. Contracte de Manteniment dels sistemes de protecció contra incendis de la Seu de l'aFFaC.

Previlabor. Contracte de Prevençió i Riscos Laborals.

QubiQ. Empresa d'implantació del programa ODOO ERP.

Reprografia Industrial de Catalunya, S.L. Renting i Contracte d'Assistència Tècnica i Manteniment de les fotocopiadores.

RuidoPhoto. Organització que treballa la imatge documental en temes de drets humans i problemàtiques socials.

Seguridad y Asistencia Avanzada S.L. Contracte de Prestació de Serveis de Seguretat de la Seu de l'aFFaC.

Som Energia. Cooperativa de Suministrament Elèctric.

Sicom. Associació sense ànim de lucre que fomenta el periodisme responsable i social, encarregats de fer el seguiment en streaming de tots els actes de l'aFFaC que ofereixen aquest format.

Orange. Subministrament de telefonia i consum.

Trèvol. Missatgeria sostenible.

Universitat de Barcelona

Enviament dels títols corresponents al 4t i 5è Curs Anual.

Xpress. Imatge i disseny gràfic.



4. On som

Seu Nacional

Barcelona

Carrer de Cartagena, 245 àtic.
08025 Barcelona

Tel. 93.435.76.86

Correu electrònic: affac@affac.cat

Horari: 9:00-17:30

Àrees Territorials

COORDINADORES DE CIUTAT

Badalona

Tel. 619.818.711 i 663.728.879

Correu electrònic: Nacho.pallas@affac.cat i natalia.duran@affac.cat

Tècnica territorial: Nacho Pallàs i Natalia Duran

Barcelona ciutat

Tel. 619.818.711 i 663.728.879

Correu electrònic: Nacho.pallas@affac.cat i natalia.duran@affac.cat

Tècnica territorial: Nacho Pallàs i Natalia Duran

L'Hospitalet de Llobregat

Tel. 619.818.711 i 663.728.879

Correu electrònic: Nacho.pallas@affac.cat i natalia.duran@affac.cat

Tècnica territorial: Nacho Pallàs i Natalia Duran

Sant Adrià del Besòs

Tel. 619.818.711 i 663.728.879

Correu electrònic: Nacho.pallas@affac.cat i natalia.duran@affac.cat

Tècnica territorial: Nacho Pallàs i Natalia Duran

Terrassa

Tel. 664.550.392

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

COORDINADORES COMARCALS

Alt Penedès i Garraf

Tel. 663.848.897

Correu electrònic: tere.franch@affac.cat

Tècnica territorial: Tere Franch

Anoia

Tel. 664.550.392

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Bages

Tel. 664.550.392

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Baix Llobregat

Tel. 667.516.716

Correu electrònic: alba.martinez@affac.cat

Tècnica territorial: Alba Martínez

Barcelonès

Hospitalet de Llobregat, Badalona, Sant Adrià del Besòs, Santa Coloma de Gramenet

Tel. 619.818.711 i 663.728.879

Correu electrònic: Nacho.pallas@affac.cat i natalia.duran@affac.cat

Tècnica territorial: Nacho Pallàs i Natalia Duran

Camp de Tarragona

Alt Camp, Baix Camp, Baix Penedès, Conca de Barberà, Tarragonès

Tel. 663.848.897

Correu electrònic: tere.franch@affac.cat

Tècnica territorial: Tere Franch

Girona

Alt Empordà, Baix Empordà, Gironès, La Selva, Pla de l'Estany

Tel. 670.577.066

Correu electrònic: raquel.granell@affac.cat

Tècnica territorial: Raquel Granell

Lleida-Pirineus

Alta Ribagorça, Alt Urgell, Cerdanya, Pallars Jussà, Pallars Sobirà, Vall d'Aran

Tel. 663.701.021

Correu electrònic: roser.marti@affac.cat

Tècnica Territorial: Roser Martí

Maresme

Tel. 625.084.309

Correu electrònic: estela.mancheno@affac.cat

Tècnica Territorial: Estela Mancheño

Pirineus Orientals

Berguedà, Garrotxa, Moianès, Osona, Ripollès

Tel. 664.550.392

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Pla de Lleida

Garrigues, Noguera, Pla d'Urgell, Segarra, Segrià, Solsonès, Urgell

Tel. 663.701.021

Correu electrònic: roser.marti@affac.cat

Tècnica Territorial: Roser Martí

Terres de l'Ebre i Priorat

Baix Ebre, Montsià, Priorat, Ribera d'Ebre, Terra Alta

Tel. 667.516.716

Correu electrònic: alba.martinez@affac.cat

Tècnica territorial: Alba Martínez

Vallès Occidental

Tel. 664.550.392

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Vallès Oriental

Tel. 625.084.309

Correu electrònic: estela.mancheno@affac.cat

Tècnica Territorial: Estela Mancheño

Disseny gràfic i maquetació: Oriol Espinosa i Llorens · @uriespinosa
Impressió: AGPOGRAF, S.A., Pujades, 124 / 08005, Barcelona

2022

2022

affac

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

Carrer de Cartagena, 245 àtic / 08025 Barcelona

☎ 93 435 76 86 @ affac@affac.cat ↗ **www.affac.cat**

f /affac.cat 🐦 @affac_cat 📺 /affac 📷 affac.cat ↗ aFFaC_cat