

Educación en Catalunya

Las afas buscan estrategias para implicar a las familias migrantes en la escuela

La aFFaC impulsa el estudio 'Participació a l'Origen' a partir de entrevistas con familias de origen marroquí, rumano, pakistaní y senegalés

[El pequeño a urdú; mamá a catalán](#)

[¿Por qué no debes decir a tus hijos vamos "al paqui" o vamos "al chino"?](#)



Alumnado bajando la escalera de una escuela catalana, este curso. / **Marc Asensio**



Helena López

Barcelona 17 NOV 2024 12:01

Por qué confiar en El Periódico [Por qué confiar en El Periódico](#)

Conscientes de que el **racismo** es una cuestión estructural que nos atraviesa a todos, la **aFFaC**, la federación de afas más grande de Catalunya, con más de 2.400 asociaciones de familias repartidas en más de **750 municipios**, hace tiempo que trabaja el eje de la **interculturalidad en la comunidad educativa**. "Nos llegan muchas **críticas a que las familias migrantes no participan** en la escuela, que 'no se integran' y nos dimos cuenta de que necesitábamos una **mirada transnacional**; conocer **las maneras de participar de las familias**

migrantes, hablar con ellas sobre **su experiencia educativa en sus lugares de origen**, partiendo, también, de una **autocrítica de la homogeneidad de las afas**, que no representan la diversidad de orígenes de la escuela, al no tener en cuenta, por desconocimiento, que **las formas de participar son diversas**", resume la socióloga **Verónica Robles Moreno**, responsable del **Observatorio de la aFFaC**.

El proyecto analiza las barreras que frenan la participación de las familias migrantes y llama a introducir una "mirada intercultural"

Robles es una de las autoras del estudio '**Participació a l'Origen**', impulsado con el objetivo de analizar las **barreras estructurales y sociales** a la participación efectiva de "todas las familias" en los **centros educativos de Catalunya** para desarrollar **estrategias para combatirlos**. Estrategia que urge, teniendo en cuenta que **el 25% del alumnado catalán ya tiene origen migrante**, y que la participación de las familias en la escuela mejora no solo los resultados académicos, sino también la cohesión social.

Noticias relacionadas

- [El agujero de la escuela catalana: urgen profesores de origen migrante](#)
- [El racismo en el colegio: la eterna asignatura pendiente](#)

Fatou: "Racismo es que me digan qué guapa eres para ser negra"

El estudio del Observatorio de la aFFaC parte de diálogos pausados sobre sus prácticas y experiencias en la escolarización catalana con familias de origen **marroquí, rumano, pakistaní y senegalés**. La primera conclusión es que las familias de origen migrante suelen tener una participación en la escuela no formal ni reconocida, como ir a recoger al hijo de tu vecina al colegio porque ella, por sus **horarios laborales**, no llega.

La barrera lingüística

Sobre el análisis de los motivos por los que las familias migrantes no participan en los cauces formales, **Robles Moreno** apunta en primer lugar a **barreras sociales y estructurales**. Una es el nivel educativo de las familias. Otra, la falta de necesidades cubiertas: **vivienda, trabajo, papeles... necesidades urgentes**. "No podemos suponer que las familias llegarán a Catalunya y se pondrán a participar en la escuela al día siguiente", apunta la socióloga, quien señala también como factor importante la **barrera lingüística**.

Las familias eligen colegio más en función de su composición social que del proyecto educativo, según un estudio de la UPF

"Cuando llegas a Catalunya **tienes que aprender dos lenguas**, y tienes que tener el tiempo para hacerlo, y hablamos de personas adultas con muchas responsabilidades", puntualiza la responsable del **Observatorio de la aFFaC**, quien señala también **la importancia de cómo acogen las afas**. "Cuando aprendes una lengua, tienes que **vencer el miedo**, las personas que acogen tienen que saber cómo hacerlo, entender ese 'lost in translation'", prosigue la **socióloga**.

Cuando el futuro académico depende del color de tu piel

Los resultados de 'Participació a l'Origen' apuntan otras barreras, como que las familias migradas que teletrabajan son una minoría y que estas no tienen las **redes familiares** que tenían en sus países. Otra de las cuestiones apuntada por el estudio es la **escasez de información** que tienen las familias migradas sobre cómo funcionan las escuelas aquí.

Propuestas de mejora

Más allá de **valorar sus maneras de participación informal** y de **identificar las barreras para su participación** en los cauces formales, el proyecto de la aFFaC plantea **medidas para salvar esas barreras**. La socióloga pone sobre la mesa que ya hay centros que tienen esa **mirada de inclusión, "de escuchar, de incluir maneras"**, flexibilizando los horarios de las reuniones, haciendo charlas de cómo **sacarse la nacionalidad**, clases de catalán en horarios en las que las familias puedan participar.

Las familias plantean a Educació que impulse un plan de acogida para las familias migrantes

El problema, señala **Robles Moreno**, es que todo eso recae en la voluntad de la dirección, pero tendría que formar parte de un **plan de acogida impulsado por el Departament**: tendría que ser la administración la que impulsara un plan de acogida para las familias migrantes, no solo para el alumnado.